

Технологическая карта урока по биологии в 6 классе.

Учитель	Русскова Л..С.
Предмет	биология
Класс	6 класс
Тип урока	Открытие нового знания
Технология построения урока	Системно- деятельностная
Тема	Строение цветка.
Цель	На основе изучения строения цветка выявить взаимосвязь строения и выполняемых функций.
Основные понятия, термины,	Цветок; пестик; тычинка; лепестки; венчик, чашелистики; чашечка; цветоножка; цветоложе; околоцветник простой; околоцветник двойной; тычиночная нить; пыльник; рыльце; столбик; завязь; семязачаток; растения однодомные и двудомные.

Планируемый образовательный результат

Предметные умения:

- знать строение и функции цветка
- отличать однодомные растения от двудомных

Личностные УУД:

1. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию
2. Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
3. Оценивать собственный вклад в работу группы

Регулятивные УУД:

1. Определять цели и задачи урока
2. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё
3. Определяют критерии изучения цветка

Познавательные УУД:

1. Работать с таблицей
2. Находить отличия
3. Составление схем-опор
4. Работа с информационными текстами
5. Объяснение значения новых слов
6. Сравнить и выделять признаки
7. Уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации

Коммуникативные УУД:

1. Групповая работа по обсуждению информации
2. Слушать товарища и обосновывать свое мнение
3. Выражать свои мысли и идеи

Организация пространства

Формы работы: фронтальная, групповая

Ресурсы: ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, учебник, дополнительный материал, маркеры, листы ватмана, цветная бумага, ножницы, клей

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Вызов	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи урока- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое- определять критерии изучения цветка <p>Познавательные УУД: работать с текстом учебника</p> <p>Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>
Осмысление	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить отличия- составлять схемы-опоры- работать с информационными текстами- объяснять значения новых слов- сравнивать и выделять признаки- использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- работать в группах по обсуждению информации- слушать товарища и обосновывать свое мнение- выражать свои мысли и идеи

	Предметные результаты: - знать строение и разнообразие цветка - функции цветка - отличать однодомные растения от двудомных
Рефлексия	- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы

Технология изучения

Цели	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
	Организационный и мотивационный блоки		3

<p>- Проверка знаний учащихся о видоизменениях побега</p>	<p>1.Предлагает ответить на вопросы теста из электронного приложения к учебнику. Задаёт вопросы: что называется побегом, что такое почка, какая почка называется генеративной и что из неё развивается.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>– Подвести учащихся к формулировке темы и цели урока</p>	<p>2. Далее организует просмотр кадров из электронного приложения к учебнику о разнообразиях цветков. Нет ничего прекраснее цветов Пришедших в полисады и жилища Они пришли из глубины веков, Чтоб сделать жизнь возвышенной и чище (С. Красиков) С помощью вопросов в электронном приложении к уроку подводит учащихся к формулировке темы и цели урока.</p>	<p>Воспринимают показ учителя.</p>	
<p>– Проинструктировать учащихся относительно форм работы на уроке.</p>	<p>«Сегодня мы будем изучать интересную тему, и активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Результат проделанной работы будет зависеть от работы каждого из вас. Поэтому вы должны работать в атмосфере сотрудничества, взаимопомощи и добра.</p>	<p>Учащиеся формулируют цель урока: - изучить строение цветка и его функции».</p>	

	Информационный блок		15
<p>–Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний.</p>	<p>1. Организует групповую работу, результатом которой должны стать схемы и рисунки.</p>	<p>1. Делятся на группы переменного состава. Выбирают звеньевую.</p>	
	<p>2. Демонстрация схемы цветка по электронному приложению. (строение цветка)</p> <p>Группы:</p> <p>1.Пестики-тычинки (изучают строение пестиков и тычинок). Цветки обоеполые и раздельнополые.</p> <p>2.Околоцветники (изучают строение цветков с двойным и простым околоцветником)</p> <p>3. Формула цветка (записи формул цветков) Формы цветков (правильные и неправильные).</p> <p>4. Растения однодомные и двудомные</p>	<p>Просмотр схемы строения цветка по электронному приложению.</p> <p style="text-align: center;">Работают в группах по заданиям. Приложение 1</p>	

	<p>3. Организует контроль выполнения задания, подводит к выводу о значении цветка</p>	<p>Представляют результаты проделанной работы, заполняют схемы Отмечают функции составных частей цветка:</p> <p>Венчик – привлечение насекомых</p> <p>Чашечка – защитная функция</p> <p>Цветоножка - прикрепление цветка</p> <p>Цветоложе – формирование плода</p> <p>Тычинки – содержат пыльцу</p> <p>Завязь – содержит семязачатки</p> <p>Пестик – женская часть цветка</p>	
--	---	--	--

	<p>4.Лабораторная работа «Строение цветка»</p> <p>5.Проводит физкультминутку</p>	<p>Работа выполняется по инструктивной карточке на с. 62-63 учебника и оформляется в рабочей тетради (задание 43). Для лабораторной работы используются консервированные цветки яблони, груши, вишни.)</p> <p>Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз.</p>	
	Аналитический блок		15
<p>Через анализ строения и значения цветка создать условия для более глубокого подтверждения выводов обучающихся о взаимосвязи всех органов растения.</p>	<p>1. Организует закрепление знаний, используя тест, головоломки.</p>	<p>Выполняют тест, отгадывают головоломки. Приложение 2</p>	

	2.Выявляет качество и уровень овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции.	Самопроверка и взаимопроверка теста.	
	Оценочно-рефлексивный блок		7

<p>Подведение итогов занятия, оценивание, рефлексия, домашнее задание</p>	<p>1. Проводит рефлексию</p>	<p>1. Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. Высказывают, аргументируют своё мнение.</p> <p>Рефлексия деятельности: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Приложение 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • сегодня я узнал... • мне было сложно понять... • могу рассказать о... • я понял, что... • я не понял, что... • теперь я могу... • меня удивило... • мне захотелось... • теперь я знаю, что.... 	
	<p>2. Оценивает работу учащихся на уроке.</p>	<p>С помощью сигнальных карточек выражают своё отношение к уроку .</p>	
	<p>3. Информация о домашнем задании</p>	<p>Записывают домашнее задание: п. 11 выполнить задания в рабочей тетради. <u>По выбору:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Творческое задание: Значение цветов в жизни растений – проект. ✚ Подумать над вопросом: Почему продолжительные дожди и сильные ветры в период цветения культурных растений могут сильно снизить урожай плодов и семян? 	

Приложение 1.

Группа.

Пестики-тычинки

(изучают строение пестиков и тычинок)

1. Рассмотрите на рисунке 47 учебника составные части пестика, используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, ответьте на вопрос: из каких частей состоит пестик?
Зарисуйте схему пестика.
2. Из каких частей состоит тычинка?
Зарисуйте схему тычинки.
3. Прочитайте в параграфе 11 абзац «Строение тычинки и пестика», используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, ответьте на вопрос: какие особенности строения пестика цветка яблони?
4. Какие бывают цветки по наличию тычинок и пестиков?

Группа

Околоцветники

(изучают строение цветков с двойным и простым околоцветником)

1. Прочитайте в учебнике на странице 60 абзац «Околоцветники двойной и простой», используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, ответьте на вопрос: чем двойной околоцветник отличается от простого?
2. Приведите примеры растений с двойным околоцветником (выпишите в тетрадь)
3. Приведите примеры растений с простым околоцветником (выпишите в тетрадь)
4. Какие цветки называются голыми?

Группа

Формула цветка (записи формул цветков).

1. Прочитайте в учебнике на странице 62 абзац «Формула цветка», используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, выпишите обозначения частей цветка.
2. Как обозначаются число частей цветка.
3. Прочитайте в учебнике на странице 60 абзац «Цветки правильные и неправильные», используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, дайте им определения и приведите примеры их обозначений.
4. Напишите формулы тычиночного и пестичного цветков огурца.

Группа

Растения однодомные и двудомные

1. Прочитайте в учебнике на странице 62 абзац «Растения однодомные и двудомные», используя просмотренные фрагменты из электронного приложения к учебнику, ответьте на вопрос: « Чем однодомные растения отличаются от двудомных?»
2. Приведите примеры однодомных растений, выпишите в тетрадь.
3. Приведите примеры двудомных растений, выпишите в тетрадь.

Приложение 2

Тест «Строение цветка»

1. Цветок – это:

- а) яркий венчик
- в) пестик и тычинки
- б) околоцветник
- г) видоизменённый укороченный побег для семенного размножения.

2. Главные части цветка:

- а) лепестки и чашелистики
- б) пестик и тычинки
- в) лепестки и венчик
- г) цветоложе и цветоножка

3. Часто ярко окрашены:

- а) чашелистики
- в) лепестки венчика
- б) тычинки
- г) пестик

4. Раздельнополые цветки, у которых:

- а) есть тычинки и пестик
- б) есть лепестки и чашелистики
- в) есть только тычинки
- г) есть только пестик

5. Функции цветка:

- а) образование плодов
- в) фотосинтез
- б) минеральное питание
- г) дыхание

Ответы: 1-г; 2-б; 3-в; 4-в, г; 5-а

Приложение 3.

Рефлексия деятельности: самооценка

учащимися результатов своей учебной деятельности

- сегодня я узнал...
- мне было сложно понять...
- могу рассказать о...
- я понял, что...
- я не понял, что...
- теперь я могу...
- меня удивило...
- мне захотелось...
- теперь я знаю, что....

