

План –конспект открытого урока “Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ»

- 1.Ф.И.О. Климова Галина Александровна
2. Место работы: ГБОУ СОШ с. Малячкино
- 3.Должность: учитель начальных классов
4. Предмет: русский язык
5. Класс: 2
6. Тема и номер урока в теме № 79
7. Материально-техническое обеспечение: учебник «Русский язык. 2 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: изд-во «Просвещение», 2013. Рабочая тетрадь В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, компьютеры, проектор.
8. Место проведения: ГБОУ СОШ с. Малячкино
9. Дата проведения: 18.01.2016 год
10. Тип урока: открытие новых знаний
11. Цель: формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
12. Задачи:
 1. Сопоставление звучания и написания сочетаний жи,-ши, ча- ща, чу- щу.
 2. Отработать навык правильного написания слов с этими орфограммами.
 3. Работать над развитием орфографической зоркости.

13. Планируемые результаты:

Личностные

формулируют вывод о качестве своей деятельности на уроке и уровне знаний по теме, идентифицируя себя с понятием «хороший

ученик»

уметь формировать границы знания и «незнания»

осознанно проявляют положительные личностные качества

Метапредметные:

Регулятивные

умение контролировать свои действия на основе сверки с эталоном;

умение принимать и сохранять учебную цель и практическую задачу, выполнять инструкцию;

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей;

контролируют свои действия, учатся высказывать свои версии на основе работы с текстом, рисунком;

умение определять цель деятельности на уроке;

учатся высказывать свою версию на основе работы с ЭОР;

умение определять успешность выполнения своего задания;

умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
формируют собственное мнение, слушают и учитывают мнение товарищей;
умение работать в паре, уважать мнение других участников, объяснять свою позицию;
умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
умение оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные

выделять и формулировать познавательную цель;
самостоятельно создавать алгоритмы;
перерабатывать полученную информацию;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные:

умение находить изученную орфограмму в слове.
умение писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, используя правило.
находить в тексте слова с изученными орфограммами.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность детей	Используемые ЭОР: название, тип, вид, ресурса. Гиперссылка на ресурс, обеспечивающая доступ к ЭОР	Обоснование целесообразности использования ЭОР	Время (в мин.)
1.Целеполагание и мотивация	<p>Приветствует обучающихся, настраивает на работу. - Добрый день, ребята! Начинается урок. Он пойти вам должен впрок.</p> <p>Организует проверку рабочих мест обучающихся. - Проверьте, как организовано ваше рабочее место, как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал. Почему это важно?</p> <p>Организует каллиграфическую минутку. - Повторим алгоритм написания букв чу, шу.</p>	<p>Дети приветствуют учителя.</p> <p>Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, высказывают свои мысли о необходимости правильной организации рабочего места.</p> <p>Дети проговаривают алгоритм написания букв чу, шу. Самостоятельно записывают в тетради. Самопроверка по образцу.</p>			2 мин
2.Актуализация	Организует повторение о	- Буквы ч, щ, ж, ш			7 мин

<p>опорных знаний и фиксация затруднений</p>	<p>согласных шипящих звуках. Демонстрация текста-иллюстрации.</p> <p>Организует индивидуальную работу. Игра «Буква потерялась» - Вставьте в слова пропущенные буквы: маш...на, ж...раф, щ...ка, ч...до,ч...сть . - Запишите пропущенные буквы. - У кого нет ответа? Что вы не смогли сделать? - У кого есть ответы, покажите их. Учитель выставляет разные ответы детей на доску.</p>	<p>обозначают шипящие согласные звуки. - Буквы ч, щ всегда обозначают мягкие согласные звуки. Эти звуки не имеют пары по твёрдости. - Буквы ж, ш всегда обозначают твёрдые согласные звуки. Эти звуки не имеют пары по мягкости.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>- Не смогли определить, какие буквы нужно вставить в данные слова.</p>	<p>ЭОР №1 «Особые звуки». Информационный, текст с иллюстрациями http://files.school-colle22f5e4362106/%5BNS-RUS_2-13%5D_%5BTQ_023%5D.swf ction.edu.ru/dlrstore/6af5e312-efb7-4db9-a0ef-</p>	<p>Повторение согласных шипящих звуков.</p>	<p>(1 мин ЭОР)</p>
<p>3.Выявление места и причины затруднений</p>	<p>- У вас получились разные ответы. Кто считает, что его ответ правильный? Обоснуйте свое мнение.</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>			<p>2 мин</p>

	<p>- Посмотрите внимательно на слова, чем они похожи?</p> <p>- Какая цель нашего сегодняшнего урока?</p>	<p>- В них есть шипящие согласные звуки.</p> <p>- Научиться писать слова с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу.</p>			
<p>4. Построение проекта выхода из затруднений</p>	<p>- Кто-нибудь из вас знает или догадывается, как пишутся эти буквосочетания?</p> <p>Учитель демонстрирует текст-иллюстрацию «Жи - ши».</p> <p>- Какие же буквы нужно было вставить в слова: машина, жираф, щука, чудо, часть?</p> <p>- А как вы будете действовать?</p> <p>- Согласны ли вы с записанным алгоритмом?</p> <p><u>1. Определи опасное место</u></p> <p><u>2. Произнеси слово</u></p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети знакомятся с правилом написания буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу.</p> <p>- Используя правило, в словах чудо и щука пишется буква у, в слове часть пишется буква – буква и.</p> <p>- По алгоритму.</p> <p>- Нет. Шаги алгоритма стоят не по порядку.</p>	<p>ЭОР №2 «Жи - ши» Информационный, текст-иллюстрация с анимацией. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c434425-8282-46a3-be48-d8887af56f56/%5BNS-RUS_2-13%5D_%5BTE_024%5D.swf</p>	<p>Иллюстративный материал, направленный на изучение правила написания буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу – щу</p>	<p>10 мин (1 мин. ЭОР)</p>

	<p><u>3. Обозначь орфограмму</u></p> <p><u>4. примени правило.</u></p> <p>- Предлагаю вам посоветоваться и восстановить алгоритм правильного написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>- Предлагаю каждой паре представить свой вариант алгоритма и доказать, почему последовательность шагов будет именно такой.</p> <p>- Алгоритм готов.</p> <p><u>1. Произнеси слово</u></p> <p><u>2. Определи опасное место</u></p> <p><u>3. примени правило</u></p> <p><u>4. Обозначь орфограмму.</u></p>	<p>Дети работают в группах.</p> <p>Каждая группа представляет свой вариант алгоритма и доказывает его правильность.</p>			
<p>5.Физкультминутка.</p>	<p>Проводит физкультминутку. Покачайтесь, покружитесь. Потянитесь, распрямитесь,</p>	<p>Дети выполняют движение.</p>			<p>2 мин</p>

	<p>Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка в присядку, Глубоко теперь вдохните, Сядьте тихо, отдохните. Всё в порядок приведите И писать, друзья, начните</p>				
<p>6.Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи</p>	<p>Организует работу по учебнику.</p>	<p>Дети выполняют упражнение 19 на доске и в тетрадах с комментированием.</p>			<p>6 мин</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует индивидуальную работу. Демонстрирует интерактивное задание.</p> <p>- Поднимите руку, у кого рыбалка была очень удачной, кто не допустил не одной ошибки? Молодцы!</p> <p>- У кого были ошибки, можно еще раз выполнить это задание.</p>	<p>Дети работают индивидуально.</p> <p>Дети, которые выполнили задание верно, выступают в роли консультантов.</p>	<p>ЭОР №3 «Чу-щу» Контролирующий, интерактивное задание http://files.school- collection.edu.ru/dlrstor e/48d5eb89-1163-4d6f- 9532- 7a226bb5db02/%5BNS -RUS_2- 13%5D_%5BIP_026%5 D.swf</p>	<p>Проверка усвоенных знаний.</p>	<p>3 мин</p>
<p>8. Включение в систему знаний и</p>	<p>Работа по РТ - №11 с. 7. Игра «Кто быстрее»</p>	<p>Дети работают в парах, вставляют в слова</p>			<p>10 мин (4 мин.</p>

<p>повторение</p>	<p>Демонстрирует интерактивное задание.</p> <p>Организует самостоятельную работу по учебнику – упр.13 с. 10.</p> <p>- Составьте из слогов слова. Запишите их. Подчеркните слоги с буквами шипящих согласных звуков</p>	<p>пропущенные буквы.</p> <p>Работают индивидуально.</p> <p>Дети работают самостоятельно</p>	<p>ЭОР №4 «Ча - ща, чу - щу и жи – ши».</p> <p>Контролирующий, интерактивное задание.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e0f12735-6ca5-4420-9f65-651c65b367dd/%5BNS-RUS_2-13%5D_%5BIG_027%5D.swf</p>	<p>Закрепление изученного правила.</p>	<p>ЭОР)</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- С каким затруднением на уроке вы столкнулись?</p> <p>- Какую цель ставили на уроке?</p> <p>- Достигли цели?</p> <p>Учитель демонстрирует текст/иллюстрацию «Жи-ши».</p> <p>- Как пишутся буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу?</p> <p>- Оцените свою работу. Напишите слово «Я» на той шкале, которая</p>	<p>- Не знали, как написать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>- Выяснить, как пишутся слова с этими буквосочетаниями.</p> <p>- Да.</p> <p>Проговаривают правило.</p> <p>Определяют уровень освоения нового материала</p>	<p>ЭОР №2 «Жи - ши»</p> <p>Информационный, текст-иллюстрация с анимацией.</p> <p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5c434425-8282-46a3-be48-d8887af56f56/%5BNS-RUS_2-13%5D_%5BTE_024%5D.swf</p>	<p>Закрепление изученного правила</p>	<p>3 мин</p>

	<p>соответствует уровню приобретенных вами знаний.</p> <p><input type="checkbox"/> Понял</p> <p><input type="checkbox"/> Понял, но ...</p> <p><input type="checkbox"/> Не понял</p> <p>- Я хочу поблагодарить вас, дети, за активную и творческую работу на уроке.</p>	<p>на уроке.</p>			
--	--	------------------	--	--	--