

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей естественно-  
географического цикла  
протокол № 1  
от 27.08.2019 г.

Проверена  
заместителем  
директора по УВР  
*Жулькова*  
Жулькова Е. Ю.  
30.08.2019

Утверждена  
приказом №180/3 от  
30.08.2019  
директор школы  
*Болбас*  
Болбас Н.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории (базовый уровень)**  
**10 - 11 классы**

2019 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015 и №613 от 29.06.2017), на основе ООП СОО ГБОУ СОШ с. Малячкино и авторской программы среднего общего образования О. В. Волобуева, В. А. Клокова «Россия и мир» 10 -11 классы. Базовый уровень.

На изучение учебного предмета «История» на базовом уровне по учебному плану школы отводится в 10 – 11 классах – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, Общее число учебных часов за два года обучения – 136 ч.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Планируемые личностные результаты освоения ООП

Группы	Планируемые личностные результаты
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской</li></ul>

Группы	Планируемые личностные результаты
	<p>идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>

Группы	Планируемые личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
<b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
<b>Личностные результаты в сфере</b>	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

Группы	Планируемые личностные результаты
<b>физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</b>	ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

### Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<b>Выпускник научится</b>		
<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных</p>

	<p>переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	суждений.
--	--	-----------

### Планируемые предметные результаты освоения ООП

<b>Базовый уровень</b>	
<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• использовать статистическую (информационную) таблицу, график,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li> <li>• определять место и время создания исторических документов;</li> <li>• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li> <li>• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и</li> </ul>

**Базовый уровень**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>диаграмму как источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li><li>• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li><li>• работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li><li>• читать легенду исторической карты;</li><li>• владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li><li>• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li><li>• оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li><li>• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li><li>• .</li></ul>	<p>зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li><li>• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</li><li>• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li><li>• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li><li>• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li><li>• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>• применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>• владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>

## 2. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
<b>Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>История и мир 10 класс</u></b></p> <p><b>Введение</b> <b>История как наука. История в системе гуманитарных наук.</b> Предмет исторической науки. Исторический источник. Русь в середине XII - начале XIII в. Древний Восток и античный мир. <i>Начало преобразования человеком природы. Ранних цивилизации. Государство на Востоке. возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья. Рождение европейской Средневековой цивилизации. Поздняя Римская империя. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Влияние античности на политическую жизнь и право в эпоху Средневековья. Влияние античности на культуру Средневековья. Наследие варварских народов. Христианство.</i> Страны Западной Европы в раннее Средневековье. <i>Западная Европа: природа и хозяйство. Варварские королевства. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная собственность и вассальные отношения. Западная Европа в эпоху феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Католическая церковь.</i> Византийская империя и Восточнохристианский мир. <i>Природа и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне.</i> Исламский мир. <i>Возникновение ислама. Победа ислама в Аравии и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII-X веках. Мусульманская культура.</i></p>
<b>Древняя Русь.</b>	<p>Народы Восточной Европы. <i>Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария.</i> Восточные славяне в древности. <i>Занятия восточных славян. Общественный строй. Мировоззрения древних славян.</i> Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. <i>От племенных союзов к Древнерусскому государству. Укрепление Древнерусского государства. Русь и Византия. Крещение Руси.</i> Государство и общество. <i>Организация управления государством. Первые княжеские</i></p>



Разделы	Содержание
	<p>усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. социальная структура общества. «Русская правда».</p> <p>Церковь и культура.</p> <p>Русская Православная церковь. Архитектура и живопись.</p> <p>Образование и литература.</p> <p>Раздробленность Руси.</p> <p>От княжеских усобиц к политической раздробленности.</p> <p>Экономическое развитие Руси в период раздробленности.</p> <p>Политическое развитие Руси в период раздробленности.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество. новгородская земля. Культура Руси в XII – начале XIII века.</p> <p>Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Монгольская держава и ее завоевания. Монгольское нашествие на Восточную и Центральную Европу. монгольская держава и ее судьба. Русь под властью Золотой Орды. Русь между монголами и Западом. Александр Невский.</p>
<p><b>Западная Европа в XI-XV веках.</b></p>	<p>Экономическое и политическое развитие.</p> <p>Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековый город.</p> <p>Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти.</p> <p>Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни общества.</p> <p>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</p> <p>Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.</p> <p>Культура Средневекового Запада.</p> <p>«Мир идей» Средневековья. Христианство и культура.</p> <p>«Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура.</p>
<p><b>Российское государство в XIV-XVII веках.</b></p>	<p>Москва во главе объединения русских земель.</p> <p>Новые политические центры Руси: от раздробленности к объединению. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость государства. Наследники Донского. Русь и государства-наследники Золотой орды.</p> <p>Россия: третье православное царство.</p> <p>От Руси – к России. На путях централизации государственной власти. «Москва – третий Рим».экономический подъем Руси.</p> <p>Формирование сословий.</p> <p>Кризис государства и общества. Смутное время.</p> <p>Опричнина. Итоги и последствия правления Ивана Грозного.</p> <p>Причины смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война.</p> <p>Иноземная интервенция и народные ополчения.</p> <p>Становление самодержавия Романовых.</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление</p>

Разделы	Содержание
	<p><i>самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономике и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества. Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI веке. Завоевания Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого Поля. Казачество. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины. Русская культура. Подъем русской культуры. Книжное дело и литература. Архитектура. Живопись.</i></p>
<p><b>Запад в Новое время</b></p>	<p>Европа в начале Нового времени.  <i>Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и первые колониальные захваты. Географические открытия XVI – XVII веков и их последствия. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация и Контрреформация в Европе. Зарождение новой европейской цивилизации. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке. Социально-экономическое развитие Европы в XVII веке. Абсолютизм в Европе. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI – XVII веках. Английская революция XVII века. Эпоха просвещения. Революция в естествознании. Общественные идеи века Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Революции XVIII столетия. Западная Европа накануне революционной эпохи. Англия и ее североамериканские колонии в XVIII веке. Американская революция. Франция накануне революции. Начало Великой французской революции. Свержение королевской власти во Франции. Установление якобинской диктатуры. Тенденции развития европейской культуры XVI – XVIII веков. Эпоха Возрождения. Искусство барокко. Придворное искусство эпохи абсолютизма.</i></p>
<p><b>Российская империя в XVIII веке.</b></p>	<p>Власть и общество.  <i>Необходимость преобразований на рубеже XVII – XVIII веков. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант. Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII – XVIII веков. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства. Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII века.</i></p>

Разделы	Содержание
	<p><i>Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.</i>  <i>Образование, наука и культура.</i>  <i>Новая эпоха в отечественной культуре. Образование и наука.</i>  <i>Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.</i></p>
<p><b>Запад в XIX веке.  Становление  индустриальной  цивилизации.</b></p>	<p>Эпоха наполеоновских войн.  <i>Франция: от республики к империи Наполеона I. От войн республики к войнам империи. отечественная война 1812 года.</i>  <i>Крах наполеоновской империи.</i>  Промышленный переворот и становление индустриального Запада.  <i>Изменение в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.</i>  Революции и реформы.  <i>Венский конгресс и Священный союз. Июльская революция во Франции. Революция середины XIX века во Франции.</i>  <i>Революционное движение в Европе. Реформы в Великобритании.</i>  <i>Борьба против рабства в США.</i>  Идейные течения и политические партии.  <i>«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.</i>  Колониальные империи.  <i>Ослабление «старых» колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландия, Франция и Англия.</i>  <i>Последствия европейской колонизации для стран Востока.</i>  <i>Возникновение независимых государств в Латинской Америке.</i>  Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.  <i>Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада.</i>  <i>Колониальные захваты. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX века.</i></p>
<p><b>Россия на пути  модернизации.</b></p>	<p>Российское государство в первой половине XIX века.  <i>Российское государство на рубеже столетий: Павел I. «Либерал» на троне. Царство Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX века.</i>  Общественная жизнь в первой половине XIX века.  <i>Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы.</i>  <i>Зарождение идей русского социализма.</i>  Реформы 1860-1870-х годов.  <i>Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности а пореформенный период.</i>  <i>Полицейский режим Александра III.</i>  Общественное движение в России во второй половине XIX века.  <i>Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего</i></p>

Разделы	Содержание
	<p>движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм. Россия – многонациональная страна. <i>Расширение территории в первой трети XIX века. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.</i></p>
<p><b>Культура XIX века.</b></p>	<p>Научно-технический прогресс и общество. <i>Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.</i> <i>Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный прогресс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. музыкальное искусство.</i> <i>Культура России в XIX веке. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Музыка, опера, балет.</i></p> <p><b><u>Повторение.</u></b></p>
<p><b>Россия и мир в начале XX века</b></p>	<p><b><u>История и мир 11 класс</u></b></p> <p>Новые тенденции в развитии общества. <i>Страны Запада. Процесс модернизации и Россия. Социальная структура общества. Идейные течения и политические партии.</i> <i>Первая Российская революция. Причины и этапы революции. Формы революционной борьбы. Новый политический строй. Социалисты в революции. Либеральные партии. Организации правых. Начало российского парламентаризма.</i> <i>Российское общество и реформы. Программа правительства Столыпина. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Непоследовательность реформаторского курса.</i> <i>Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Экономический подъем в России. Россия и индустриальные страны Запада. Внешнеполитическое положение России. Россия и европейские военно-политические союзы.</i></p>
<p><b>Мировая война и революционные потрясения</b></p>	<p>Первая мировая война. <i>Начало всемирного конфликта. Первые месяцы боевых действий. Борьба на суше и на море. военные действия в 1916-1917 годах. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны. Итоги</i> <i>Российская революция 1917 года. Падение монархии. На пути к Учредительному собранию. Будущее</i></p>

Разделы	Содержание
	<p>демократии: парламент или Советы? Большевики приходят к власти. Новый политический режим. Точки зрения на революционные события 1917 года.</p> <p>Гражданская война в России.</p> <p>Причины и особенности гражданской войны в России. Временные рамки гражданской войны. Война «внутри демократии». Красные против белых. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>От российской республики советов к СССР.</p> <p>Российская революция и национальный вопрос. Создание Российской Федерации. Новые государства на карте бывшей империи. Образование СССР.</p> <p>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</p> <p>Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров.</p> <p>Революционный процесс в Европе.</p>
<p><b>Мир в межвоенный период</b></p>	<p>Мировой экономический кризис.</p> <p>Эпоха «процветания» на Западе. Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Англии и Франции.</p> <p>Тоталитарные режимы в Европе.</p> <p>Рождение тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти в Германии национал-социалистов.</p> <p>Гитлеровский режим.</p> <p>Модернизация в странах востока.</p> <p>Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Революция в Китае.</p> <p><b><u>Социалистический эксперимент в СССР (6 часов)</u></b></p> <p>Советская страна в годы НЭПа.</p> <p>«Временное отступление». Результаты и противоречия НЭПа.</p> <p>«Культурная революция». наследники Ленина.</p> <p>Пути большевистской модернизации.</p> <p>Особенности модернизации в СССР. «Развернутое наступление социализма по всему фронту». советская экономическая модель.</p> <p>«Вождь мирового пролетариата». Изменения в общественном сознании. Новый облик государства.</p> <p>СССР в системе международных отношений.</p> <p>Советская внешняя политика и проблема мировой революции.</p> <p>Германия между Россией и Западом. Международные связи Советского Союза. Политика СССР на Дальнем Востоке. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. дипломатические маневры накануне Второй мировой войны.</p>

Разделы	Содержание
<b>Вторая Мировая война</b>	<p>Агрессия гитлеровской Германии.  <i>Причины, характер, периодизация войны. Разгром Польши. «Странная война» на Западе. Разгром Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Африке и на Балканах.</i>  СССР накануне Великой Отечественной войны.  <i>Подготовка СССР к войне. Советско-финляндская война. Дальнейшее территориальное расширение СССР.</i>  Начало Великой Отечественной войны.  <i>Нападение Германии на СССР. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Зимнее контрнаступление Красной Армии. Оборонительные бои Красной Армии летом и осенью 1942 года. военные действия в Северной Африке и на Тихом океане.</i>  <i>Складывание Антигитлеровской коалиции.</i>  Коренной перелом.  <i>Победы советских войск под Сталинградом и на Курской дуге. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане. Советское общество в годы войны. Советские люди на оккупированных территориях.</i>  Победа антигитлеровской коалиции.  <i>Наступление Красной Армии в 1944 году. Военные действия на западе в 1944 году. Положение в Германии. Движение Сопротивления. Завершение войны в Европе. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.</i></p>
<b>Биполярный мир и «Холодная война»</b>	<p>Начало противостояния.  <i>Истоки «холодной войны». Раскол Европы. Начало ядерного противостояния. Проба сил: война в Корее.</i>  Мир на грани ядерной войны.  <i>Отношения СССР со странами Запада в середине 50-х – начале 60-х годов. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.</i>  От разрядки к новому противостоянию.  <i>Разрядка международной напряженности. Последний виток «холодной войны». Идеологическая борьба.</i></p>
<b>СССР и социалистические страны мира</b>	<p>СССР: от Сталина к десталинизации.  <i>Послевоенное восстановление. Сталинская диктатура. Хрущев: реформаторство и утопизм. Конец хрущевского десятилетия.</i>  Кризис «развитого социализма».  <i>Власть номенклатуры. Проблемы экономики. Кризис догматизированной идеологии. Диссидентство. Углубление кризиса «развитого социализма».</i>  Социализм в Восточной Европе.  <i>Установление просоветских режимов. Конфликт Тито-Сталин. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна».</i></p>

Разделы	Содержание
<p><b>Запад и «третий мир» во второй половине XX века</b></p>	<p>Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах. <i>США после Второй мировой войны. Политическая жизнь Западной Европы. Возникновение концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния».</i></p> <p>Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах. <i>Начало НТР. Социальные последствия НТР. Социально-экономические проблемы эпохи НТР. социальные движения протеста в странах Запада. Кризис «государства благосостояния» и переход к политике неоконсерватизма.</i></p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в «третьем мире». Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века.</i></p>
<p><b>Россия в современном мире</b></p>	<p>СССР в период перестройки. <i>«Мы ждем перемен...». Гласность и эволюция государственного строя. «Новое мышление» и окончание «холодной войны». Кризис власти. Два президента. Август 1991 года: революционный поворот истории. Распад СССР и создание СНГ.</i></p> <p>Крах социализма в Восточной Европе. <i>Предпосылки преобразований. Революции конца 80-х годов. Национальные конфликты и экономические проблемы. Становление новой России.</i></p> <p>Реформирование экономики: «шоковая терапия». <i>Президент и Верховный Совет: противостояние властей. политический кризис осени 1993 года. Выборы в Федеральное собрание.</i></p> <p>Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. <i>Новая Конституция Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Расстановка политических сил в 1995-1996 годах. Финансовый кризис августа 1998 года. новый облик российского общества. Социально-экономическая и политическая ситуация на рубеже XX-XXI веков.</i></p> <p>Мир на пороге XXI века. <i>Современная мировая цивилизация: пути развития. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Международные отношения. Международные организации и движения.</i></p>
<p><b>Духовная жизнь.</b></p>	<p>Развитие научной мысли. <i>Теория относительности. Проникновение в микромир. Космология. Познание тайн живой природы. Учение о ноосфере.</i></p> <p>Научно-технический прогресс. <i>Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и</i></p>

Разделы	Содержание
	<p>компьютерные технологии.</p> <p>Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура. Российская культура «серебряного века.»</p> <p>«Серебряный век». Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модерн и авангард.</p> <p>Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. От художественного плюрализма к социалистическому реализму. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.</p> <p><b>Повторение. (2 часа)</b></p>

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	Введение	1
2	Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	7
3	Древняя Русь	10
4	Западная Европа в XI-XV веках	4
5	Российское государство в XIV-XVII веках	10
6	Запад в новое время	7
7	Российская империя в XVIII веке	5
8	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	8
9	Россия на пути модернизации	9
10	Культура XIX века	7
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
<b>11 класс</b>		
1	Вводный урок.	1
2	Россия и мир в начале XX века (6 ч)	7
3	Мировая война и революционные потрясения	11
4	Мир в межвоенный период	4
5	Социалистический эксперимент в СССР	7
6	Вторая мировая война	7
7	Биполярный мир и «холодная война»	4
8	СССР и социалистические страны Европы	5
9	Запад и «Третий мир» во второй половине XX века	5
10	Россия в современном мире	8
11	Духовная жизнь	9
	<b>Итого</b>	<b>68</b>
	<b>Итого за 2 года</b>	<b>136</b>



