

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
филологического цикла
протокол № 1
от 28.08.2019 г.

Проверена
заместителем
директора по УВР
Жулькова
Жулькова Е. Ю.
30.08.2019

Утверждена
приказом №180/4 от
30.08.2019
директор школы
Болбас
Болбас Н.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 11 класса, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобробразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*);

с учётом

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобробразования России от 09.03.2004 № 1312) с изменениями и дополнениями.

- Авторская программа Альпакова В.Г.

На изучение учебного предмета «Английский язык » по учебному плану школы отводится в 11 классе – 3 часа в неделю, что составляет - 102 часа в год.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; уметь

Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3. Содержание учебного предмета.

Разделы	Содержание
Социально-бытовая сфера.	<p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.</p>
Социально-культурная сфера.	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>
Учебно-трудова сфера.	<p>Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Изучение ЛЕ по теме: Отношения.	1
2-3	Грамматика: времена групп Present, Past, Future	2
4	Чтение текста.	1
5	Дружба, отношения.	1
6	Описание внешности	1
7	Культура, национальности	1
8	История: Викторианские семьи.	1
9	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка».	1
10	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
11	Подготовка к тесту	1
12	Введение ЛЕ теме: «Была бы охота- заладится любая работа».	1
13	ЛЕ и РО по теме: «Проблемы молодежи».	1
14-15	Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата»	2
16	Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
17	Навыки письма: Неформальное и полуформальное письмо	1
18	Развитие навыков монологической речи. Закрепление ЛЕ и РО.	1
19	Тренировка ЛЕ и РО по теме: «Анатомия тела».	1
20	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка»	1
21	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
22	Подготовка к тесту	1
23	Тестовая работа по теме: "Была бы охота-заладится любая охота"	1
24	Введение ЛЕ и РО по теме: «Ответственность».	1
25	«Преступление и наказание» Отработка ЛЕ И РО.	1
26-27	Грамматика: Форма инфинитива без «to»	2

28	Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»	1
29	Навыки письма: Сочинение-размышление	1
30	Достопримечательности Америки.	1
31	Работа с текстом: Моё право	1
32	ЛЕ по теме Экология	1
33	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
34	Подготовка к тесту	1
35	Тестовая работа по теме "Ответственность"	1
36	Введение новых лексических единиц по теме: «Здоровье и забота о нём».	1
37	Болезни.	1
38-39	Грамматика: Пассивный залог.	2
40	Работа с текстом М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
41	Навыки письма: написание историй	1
42	Навыки письма: выражение чувств	1
43	Работа с текстом: «Леди и лампа».	1
44	История: Великий пожар в Лондоне.	1
45	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
46	Подготовка к тесту	1
47	Тест	1
48	Введение ЛЕ и РО по теме: «Кто ты?»	1
49	Введение ЛЕ и РО по теме: «Жизнь на улице - уличная жизнь»	1
50-51	Грамматика: Модальные глаголы.	2
52	Работа с текстом: «Tess of the d'Urbervilles»	1
53	Навыки письма: доклад	1
54	Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом».	1
55	Работа с текстом «Трущобы»»	1
56	ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1
57	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
58	Подготовка к тесту	1
59	Тест	1

60	Введение ЛЕ и РО по теме: «Внеземная цивилизация»	1
61	ЛЕ по теме: Газеты и средства массовой информации.	1
62-63	Грамматика: Косвенная речь.	2
64	Работа с текстом Д.Лондон «Белый клык»	1
65	Навыки письма: эссе	1
66	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе»	1
67	ЛЕ и РО по теме: «Космос».	1
68	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология».	1
69	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
70	Подготовка к тесту	1
71	Тест	1
72	Введение ЛЕ и РО по теме: «У меня есть мечта...»	1
73	Введение ЛЕ и РО по теме: «Образование»	1
74-75	Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа	2
76	Работа с текстом: Р.Киплинг «ЕСЛИ»	1
77	Навыки письма: формальные письма	1
78	Работа с текстом: Университетская жизнь	1
79	Чтение текста: Ворлонтёрство	1
80	Работа с текстом: «Dian Fossey».	1
81	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
82	Подготовка к тесту	1
83	Тестовая работа по модулю 7	1
84	Введение ЛЕ и РО по теме: «Мистические уголки нашей планеты».	1
85	Введение ЛЕ и РО по теме: «Аэропорты, путешествие самолётом».	1
86	Грамматика: Инверсия	1
87	Чтение текста Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
88	Навыки письма: описание местности	1
89	Работа с ЛЕ И РО по теме: «Американский вариант английского яз».	1
90	Отработка ЛЕ по теме: «Искусство».	1

91	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Экология, Энергия» .	1
92	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	1
93	Подготовка к тесту	1
94	Тест	1
95	Повторение грамматики: Времена группы Present.	1
96	Повторение грамматики: Придаточные предложения.	1
97	Повторение грамматики: Инфинитив и инфинитивные формы.	1
98	Повторение грамматики: Пассивный залог/Каузативная форма.	1
99	Повторение грамматики: Модальные глаголы.	1
100	Повторение грамматики: Косвенная речь.	1
101-102	Инверсия.	2