

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Малячкино  
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
протокол №1  
от 28.08.2017 г.

Проверена  
заместителем  
директора по УВР  

---

Жулькова Е.Ю.  
31.08.2017 г.

Утверждена  
приказом №201  
от 31.08.2017г.  
директор школы  

---

Болбас Н.В.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Окружающий социальный мир»  
1-4 классы**

2017 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Малячкино и авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программ для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Бгажноковой.

М.:Просвещение

На изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» на уровне начального общего образования отводится 203 часа: в 1 классе – 1 час в неделю – 33 часа, во 2 классе – 1 час в неделю – 34 часа, в 3 классе – 2 часа в неделю – 68 часов, в 4 классе – 2 часа в неделю – 68 часов.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

#### Предметные:

##### 1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

*4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*6) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **2.Содержание учебного предмета**

**Школа.** Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор); о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена); бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление о территории двора (место

для отдыха, игровая площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

**Предметы быта.** Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление интерьера (картина, шторы).

**Продукты питания.** Напитки (вода, чай, сок). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, сосиски). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, рыба). Мучные и кондитерские изделия, готовые к употреблению (хлеб, торт, конфета).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

**Город.** Распознавание города, улиц. Назначение зданий: больница, магазин, школа, цирк. Разнообразие профессий (врач, строитель, учитель). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

**Транспорт.** Наземный транспорт, его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта.

**Традиции, обычаи.** Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, День Знаний).

**Страна.** Узнавание страны, в которой мы живём.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Школа	6
2	Квартира, дом, двор	4
3	Предметы быта	7
4	Предметы, изготовленные человеком	6
5	Город	5
6	Транспорт	4
7	Страна	1
	Итого	33

#### 2 класс

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Школа	5
2	Квартира, дом, двор	4
3	Предметы быта	7
4	Предметы, изготовленные человеком	7
5	Город	5
6	Транспорт	4
7	Традиции, обычаи	1
8	Страна	1
	Итого	34

#### 3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Школа	2	2	4
2	Квартира, дом, двор	5	5	10
3	Предметы быта	6	5	11
4	Предметы, изготовленные человеком	6	5	11
5	Город	3	3	6
6	Транспорт	4	4	8
7	Традиции, обычаи	5	3	8
8	Страна	3	3	6
9	Продукты питания	0	4	4
		34	34	68

#### 4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Школа	4	4	8
2	Квартира, дом, двор	6	6	12
3	Предметы быта	3	3	6
4	Предметы, изготовленные человеком	3	3	6

5	Город	3	3	6
6	Транспорт	4	4	8
7	Традиции, обычаи	5	5	10
8	Страна	3	3	6
9	Продукты питания	3	3	6
		34	34	68