Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно- географического цикла протокол № 1 от 27. 08. 2019 г.	**Проверена** заместителем директора по УВР _____ Жулькова Е. Ю. 30. 08. 2019 г.	**Утверждена** приказом № 180/4 от 30.08.2019 директор школы _____ Болбас Н.В.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

социального направления

«Профессиональное самоопределение»

10-11 классы

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» для учащихся 10-11 кл. составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 г., № 1577 от 31.12.2015 и № 613 от 29.06.2017 г.) на основе ООП СОО ГБОУ СОШ с. Малячкино и программы профориентационного курса для учащихся 10-11 классов, на основе факультативного курса «Я и моя профессия», автора Г. Резапкина, программы «Твоя профессиональная карьра», рекомендованной департаментом общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

На изучение внеурочной деятельности социального направления «Профессиональное самоопределение» по учебному плану школы отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год, в 11 классе-1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Итого на уровне среднего общего образования 68 часов

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. **Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.**

Цель изучения: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи программы:

- **помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;**
- **подготовить к осознанному выбору будущей профессии;**
- **расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;**
- **обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям обучающихся;**
- **формировать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;**
- **обучить планированию профессиональной карьеры.**

Результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

• иметь адекватное представление о себе и о своем профессиональном соответствии;

• составлять личный профессиональный план и уметь изменять его;

• использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

• обладать способностью к передаче новой информации о социальных явлениях партнерам по взаимодействию;

• анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

• готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

• уважительное отношение к труду, участие в социально значимом труде;

• управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

• ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

• оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

• высказывать своё предположение (версию), работать по плану;

• оценивать собственные возможности, способствовать овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

• систематизировать, анализировать полученные данные;

• освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

• осознавать уровень развития своих профессионально важных качеств;

• наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;

• осознать свои личные особенности, интересы и склонности;

• уметь выбирать профессию согласно своим психофизическим возможностям;

• уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

• называть сферы трудовой деятельности;

• иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности;

• уметь предоставлять свои возможности потенциальному работодателю.

Содержание программы

1.Введение.

Основные теоретические сведения. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование познавательной беседы, а также практической работы с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

2.Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Виды предприятий и форм собственности. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Кадровое

планирование занятость населения, безработица. Встреча с представителями центра занятости.

3.Правила выбора профессии

Принцип выбора: «Хочу»-склонности, желания, интересы, «могу»-человеческие возможности; «надо»- потребность рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

4.Отрасли общественного производства

Отрасли экономики. Классификация отраслей.

5. Классификация профессий

Классификация профессий по предмету, целям, средствам, условиям труда.

6. Профессиограмма профессий

Требования к составлению профессиограмм, Профессия, специальность, квалификация.

7.Многообразие мира профессий

Изучение профессиограмм различных профессий. Определение интересов и склонностей учащихся к определенным видам профессий. Пути получения изучаемых профессий. Образовательная карта района и области.

8. Представление о себе и проблеме выбора профессии.

Образ. Я- как система представлений о себе. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении личности. Методика определения уровня самооценки.

9. Возможности личности в профессиональной деятельности.

Понятие профпригодности. Профессионально- важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Самовоспитание.

10 Природные свойства нервной системы.

Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Выявление типа темперамента.

11. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.

Виды памяти и их роль в профессиональной деятельности. Условия развития памяти. Общее представление о внимании. Наблюдательность. Условия развития внимания, мышления, восприятия. Выявление и оценка уровня кратковременной памяти, внимания, мышления, пространственных представлений.

12.Значение здоровья при выборе профессии.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «благоприятные производственные факторы». Работоспособность. Коррекция движений. Глазомер.

13. Способности, условия их проявления и развития.

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Выявление и оценка различных видов способностей.

14. Мотивационная сфера.

Компоненты мотивационной сферы- потребности, мотивы, ценностная ориентация. Интерес. Знакомство с понятиями 2интересы» и «склонности». Формирование потребности адекватно оценивать свои интересы и склонности при выборе профессии. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении.

15. Пути получения профессии.

Система профессионального образования в России. Экскурсия в профессиональные учреждения. Образовательная карта региона.

16. Моя профессиональная карьера.

Профессиональные и жизненные планы Профессиональная деятельность и карьера.

17. Оценка способности школьников к выбору профессии.

Выявление готовности к обоснованному выбору профиля обучения, профессии и дальнейшего образовательного направления.

Формы проведения занятий:

-урок-лекция;
- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Тематическое планирование

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
	10 класс	
1	Введение.	**4**
2	Отрасли общественного производства.	**1**
3	Классификация профессий	**3**
4	Профессиограмма профессий.	**1**
5	Многообразие мира профессий .	**8**
6	Представление о себе и проблеме выбора профессии.	**2**
7	Возможности личности в профессиональной деятельности.	**1**
8	Природные свойства нервной системы.	**2**
9	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении.	**2**
10	Значение здоровья при выборе профессии.	**1**
11	Способности, условия их проявления и развития.	**2**
12	Мотивационная сфера.	**4**
13	Пути получения профессии.	**2**
14	Моя профессиональная карьера.	**1**
15	Оценка способности школьников к выбору профессии.	**1**
	Итого	**34**
	11 класс	
1	**Введение**	**1**
2	**Мир профессий**	**11**
3	**Способности, интересы и профессиональная пригодность**	**5**
4	**Технологии основных сфер профессиональной деятельности**	**9**
5	**Планирование профессиональной карьеры**	**8**
	Итого	**34**
	Итого на уровне среднего общего образования	**68**

C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Малячкино, CN=Болбас Наталья Васильевна, E=malyach_sch@samara.edu.ru
00b7455de02fa0e379
2021.03.22 13:32:56+03'00'