Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО учителей филологического цикла протокол № 1 от 27. 08. 2019 г.	**Проверена** заместителем директора по УВР _____ Жулькова Е. Ю. 30. 08. 2019 г.	**Утверждена** Приказом № 180/4 от 30. 08. 2019 г. директор школы _____ Болбас Н.В.

Рабочая программа

внеурочной деятельности общекультурного направления

«Разговорный английский»

10-11 классы

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Разговорный английский» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015), на основе ООП СОО ГБОУ СОШ с. Малячкино и авторской программы Смирнова Ю. А. курса внеурочной деятельности «Туризм» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

На изучение внеурочной деятельности социального направления «Разговорный английский» по учебному плану школы отводится в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
  сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Разговорный английский» проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формы организации и видов деятельности :

- фронтальная:

- групповая

- индивидуальная

- ролевая игра

- проектная деятельность

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Номер урока	**Тема**	**Виды деятельности**
1	По поводу ваших гостей	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о путешествиях; • читают и слушают текст о двух типах путешествий – командировка и отдых; • слушают отрывок из специализированного

		журнала для людей, работающих в туристической сфере; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и служащим отеля и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку гостя отеля.
2	На телефоне	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи для ведения бизнеса; • читают и слушают рекламу из газетного раздела «Вакансии»; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и колл-центром компании и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку регистрации телефонного звонка.
3	Типы ресторанов	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о типах любимых ресторанов и рассказывают о любимой кухне; • читают и слушают статью из путеводителя;

		• выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между двумя туристами и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
4	Ночлег	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о типах размещения на отдыхе; • читают и слушают отрывок из брошюры, взятой в центре информации для туристов; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между менеджером турфирмы и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету о будущем туристе.
5	В аэропорту	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы об аэропортах; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания;

		• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию для пассажиров.
6	Путешествие на корабле	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о круизах; • читают и слушают отрывок из рекламной брошюры о круизе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают объявление организатора круиза и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; • заполняют расписание занятий для участников круиза.
7	Путешествие на поезде	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; • читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на поезде; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между путешественником и кассиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		• заполняют расписание поездов на основе диалога.
8	Путешествие на автобусе	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о путешествиях на автобусе; • читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на автобусе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информацию о деталях маршрута согласно полученной информации от своего собеседника.
9	Прокат машины	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о путешествиях на машине и рассуждают о том, зачем люди берут автомобили в аренду во время путешествий; • читают и слушают отрывок из брошюры из проката машин; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и менеджером проката машин и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		• заполняют квитанцию из проката согласно полученной информации от своего собеседника.
10	Как вы заплатите?	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о формах оплаты услуг; • читают и слушают отрывок из брошюры местного туристического центра; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником магазина и покупателем и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют товарный чек согласно полученной информации от своего собеседника.
11	Где обналичить деньги?	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о способах обналичивания денежных средств на отдыхе; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информации о банковских услугах аэропорта согласно полученной

		информации от своего собеседника.
12	В пункте обмена валюты	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о типах денежных средств и обмене валюты; • читают и слушают информацию с плаката обменного пункта; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником обменного пункта и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету согласно полученной информации от своего собеседника.
13	Сколько это стоит?	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, что обычно покупают туристы на отдыхе; • читают и слушают информацию из купона сувенирного магазина; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между покупателем и продавцом сувенирного магазина и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют список покупок согласно полученной

		информации от своего собеседника.
14	Предупреждение преступления	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, с какими преступлениями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из плаката, размещенного в лобби отеля; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.
15	Заболевания за границей.	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из статьи, в которой описываются способы предотвращения заболеваний на отдыхе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания;

		• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информационный лист о страховке согласно полученной информации от своего собеседника.
16	Урок защиты проектов[1]	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
17	Урок защиты проектов	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
18	**Book 2.** Различия культур	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, культуру каких стран они хотели бы изучить и о том, как культурные различия могут создать проблемы на отдыхе; • читают и слушают информацию из учебного пособия для сотрудников отеля; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между менеджером отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету-отзыв об отеле.
19	Туристический пакет.	Учащиеся:

[1] Рекомендации по проведению уроков защиты проектов находятся в разделе «Приблизительные темы проектов для резервных уроков».

		• обсуждают общие вопросы о том, к услугам кого они прибегают, когда путешествуют за границу и о том, что включает в себя турпакет; • читают и слушают информацию из брошюры о турпакетах; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информацию о туристическом пакете, который желает приобрести клиент согласно полученной информации от своего собеседника.
20	Выбор направления.	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, как не потеряться в незнакомом городе и как обычно узнать дорогу до нужного места; • читают и слушают информацию из брошюры туроператора; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают телефонный разговор между сотрудником туристической компании и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • дают письменные указания о том, как найти

		дорогу до места назначения для своего собеседника.
21	Добраться до и от аэропорта.	Учащиеся: • обсуждают общие вопросы о том, как можно добраться до аэропорта; • читают и слушают информацию из брошюры отеля о наземном транспорте; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом отеля и работником стойки регистрации и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информацией о прилёте.
22	Разговоры о погоде.	Учащиеся: • описывают погоду сегодня и рассказывают о том, какая погода им больше всего нравится; • читают и слушают информацию из газетной статьи рубрики «Погода»; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информационный лист с прогнозом

		погоды.
23	Международные путешествия.	Учащиеся: • рассказывают о странах, где они побывали, и о документах, которые необходимы для путешествия за границу; • читают и слушают информацию из туристической брошюры и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между билетным кассиром и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют список документов, необходимых для выезда за границу.
24	Безопасность в аэропорту.	Учащиеся: • рассказывают о правилах безопасности в аэропорту; • читают и слушают информацию с плаката о правилах безопасности и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником службы безопасности аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного;

		• заполняют отчет о происшествии в аэропорту от лица сотрудника службы безопасности.
25	Процедуры в самолёте.	Учащиеся: • рассказывают о занятиях во время полёта и о том, что входит в обязанности бортпроводников; • читают и слушают информацию из брошюры об авиакомпании и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают объявление бортпроводника и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; • составляют собственное объявление от лица бортпроводника.
26	Задержка рейса.	Учащиеся: • рассказывают о задержке рейса на основе личного опыта; • читают и слушают информацию из статьи о задержках рейсов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют собственное объявление о задержке

		рейса.
27	Где мой багаж?	Учащиеся: • рассказывают о том, что обычно пассажиры перевозят в багаже и о том, что бы они делали, если их багаж был утерян; • читают и слушают информацию с плаката о потере багажа и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником авиакомпании и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют заявление о потере багажа.
28	Оплата счёта.	Учащиеся: • рассказывают о том, кто обычно оплачивает счёт, когда они посещают кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счёте; • читают и слушают информацию из счёта, выставленного туристу туркомпанией, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе

		прослушанного; • заполняют счёт на основе информации, полученной от собеседника.
29	Договорная цена.	Учащиеся: • рассказывают о том, какие покупки они обычно делают, когда путешествуют, и какие товары можно найти на местных рынках; • читают и слушают советы о том, как сделать выгодные покупки, и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между владельцем магазина и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут статью для путешественников о том, как выгодно покупать товары на отдыхе.
30	Местная помощь	Учащиеся: • рассказывают о том, какие неприятности могут произойти с туристами на отдыхе и куда обратиться за помощью; • читают и слушают информацию из листовки и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания;

		• разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут советы для туристов, с которыми случились неприятности.
31	Чрезвычайная ситуация.	Учащиеся: • рассказывают о чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на борту самолёта и о том, кто в этих случаях может оказать помощь; • читают и слушают информацию из брошюры самолёта и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и бортпроводником и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по безопасности на борту самолёта.
32	Разговоры о симптомах.	Учащиеся: • рассказывают о том, болели ли они когда-нибудь на отдыхе и о симптомах; • читают и слушают советы для путешественников и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между работником карантинного пункта и пассажиром в аэропорту и выполняют

		задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку медицинского осмотра.
33	Урок защиты проектов	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
34	Урок защиты проектов	• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;

3. Тематическое планирование

Номер урока	**Тема (раздел)**	**Кол-во часов**
1	По поводу ваших гостей	1
2	На телефоне	1
3	Типы ресторанов	1
4	Ночлег	1
5	В аэропорту	1
6	Путешествие на корабле	1
7	Путешествие на поезде	1
8	Путешествие на автобусе	1
9	Прокат машины	1
10	Как вы заплатите?	1
11	Где обналичить деньги?	1

12	В пункте обмена валюты	1
13	Сколько это стоит?	1
14	Предупреждение преступления	1
15	Заболевания за границей.	1
16	Урок защиты проектов	1
17	Урок защиты проектов	1
18	Различия культур	**1**
19	Туристический пакет.	1
20	Выбор направления.	1
21	Добраться до и от аэропорта.	1
22	Разговоры о погоде.	1
23	Международные путешествия.	1
24	Безопасность в аэропорту.	1
25	Процедуры в самолёте.	1
26	Задержка рейса.	1
27	Где мой багаж?	1
28	Оплата счёта.	1
29	Договорная цена.	1
30	Местная помощь	1
31	Чрезвычайная ситуация.	1
32	Разговоры о симптомах.	1
33	Урок защиты проектов	1
34	Урок защиты проектов	1

ЭП
C=RU, O=ГБОУ СОШ с. Малячкино, CN=Болбас Наталья Васильевна, E=malyach_sch@samara.edu.ru
00b7455de02fa0e379
2021.05.03 18:33:52+04'00'