

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н. В. Будылина
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена

на заседании МО
учителей естественно -
географического цикла
протокол № 1
от 27. 08. 2021 г.

Проверена

заместителем
директора по УВР

Жулькова Е. Ю.
31. 08. 2021 г.

Утверждена

приказом № 166
от 31.08.2021
и. о. директора школы

Янушевич. А. Ю..

**Рабочая программа
по обществознанию (включая экономику)
10 -11 классы**

2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015), в редакции приказа министерства Просвещения РФ №712 от 11.12.2020, №712), на основе ООП СОО ГБОУ СОШ с. Малячкино и авторских программ среднего общего образования Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лозебникова, М.Ю.Телюкиной и др. «Обществознание, 10-11 классы». Базовый уровень.

На изучение учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне по учебному плану школы отводится в 10 классе – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год, в 11 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год, Общее число учебных часов за два года обучения – 170 ч.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Планируемые личностные результаты освоения ООП

Группы	Планируемые личностные результаты
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none">- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none">- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

Группы	Планируемые личностные результаты
	<p>многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

Группы	Планируемые личностные результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

Группы	Планируемые личностные результаты
	отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится		
<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения</p>	<p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их</p>	<p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>

<p>поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
--	--	--

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • Человек. Человек в системе общественных отношений • Выделять черты социальной сущности человека; • определять роль духовных ценностей в обществе; • распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; • различать виды искусства; • соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; • выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; • выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; • раскрывать связь между мышлением и деятельностью; • различать виды деятельности, приводить примеры основных 	<ul style="list-style-type: none"> • Человек. Человек в системе общественных отношений • Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; • оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; • характеризовать основные методы научного познания; • выявлять особенности социального познания; • различать типы мировоззрений; • объяснять специфику взаимодействия двух миров

Базовый уровень

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;• анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;• различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;• выявлять особенности научного познания;• различать абсолютную и относительную истины;• иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;• выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;• выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.• Общество как сложная динамическая система• Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;• выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;• приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	<p>социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <ul style="list-style-type: none">• выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.• Общество как сложная динамическая система• Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;• выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;• систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).• Экономика• Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;• выявлять противоречия рынка;• раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;• раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;• обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;• различать источники финансирования малых и крупных предприятий;• определять практическое назначение основных функций

Базовый уровень

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. • Экономика • Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; • конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; • объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; • оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; • различать формы бизнеса; • извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; • различать экономические и бухгалтерские издержки; • приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; • различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; • различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; • выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> менеджмента; • определять место маркетинга в деятельности организации; • применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; • оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; • раскрывать фазы экономического цикла; • высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; • извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. • Социальные отношения • Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; • высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; • анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; • выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; • толерантно вести себя по отношению к людям,

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять причины безработицы, различать ее виды; • высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; • объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; • анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; • приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; • высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; • различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); • различать и сравнивать пути достижения экономического роста. • Социальные отношения • Выделять критерии социальной стратификации; • анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; • выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; • высказывать обоснованное 	<p>относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; • выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; • выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; • анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. • Политика • Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; • выделять основные этапы избирательной кампании; • в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; • отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; • самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; • характеризовать особенности политического процесса в

Базовый уровень**Выпускник научится:**

- суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
 - Правовое регулирование общественных отношений
 - Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
 - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
 - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
 - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
 - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
 - применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
 - характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Базовый уровень

Выпускник научится:

**Выпускник получит возможность
научиться:**

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- Политика
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном

Базовый уровень

Выпускник научится:

Выпускник получит возможность научиться:

- развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- Правовое регулирование общественных отношений
- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

Базовый уровень

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выделять основные элементы системы права;• выстраивать иерархию нормативных актов;• выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;• различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;• обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;• аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;• раскрывать содержание гражданских правоотношений;• применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;• различать организационно-правовые формы предприятий;• характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;• давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;• находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема	

Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; • иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; • извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа • объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	

2. Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Человек в обществе	<p>Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальная система. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура деятельности и мотивация. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии Особенности научного познания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобализация как явление современности. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм. Противоречие международному терроризму.</p>

Разделы	Содержание
Общество как мир культуры	<p>Духовная культура Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.</p>
	<p>Общество как мир культуры. Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Выбор в пользу добра. Наука и образование. Наука и ее функции. Этика науки. Религия и религиозные объединения. Религия как общественный институт. Религиозные объединения в современной России. Искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Оценка массовой культуры. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.</p>
Правовое регулирование общественных отношений	<p>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественное право. Право в системе социальных норм. Признаки права. Система прав. Источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Правоотношения. Правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Гражданин российского государства. Гражданство РФ. Права и обязанности граждан. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Защита гражданских прав. Семейное право. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Гражданский и арбитражный процесс. Уголовный и административный процесс. Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Основные стадии. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Международные преступления и правонарушения. Международные преступления правонарушений. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Предпосылки правомерного поведения.</p>
Экономическая жизнь общества	<p>Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</p>

Разделы	Содержание
	<p>Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Невидимая рука рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Фирма в экономике. Цели фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Социально-экономические функции предпринимательской деятельности в обществе. Условия успешного предпринимательства. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Монетарная и фискальная политика. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины, следствия. Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономические отношения. Экономическая свобода и социальная ответственность. Рациональное поведение участников экономической деятельности</p>
Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p>
Политическая жизнь общества.	<p>Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политическая власть. Политическая система. Структура, функции политической системы. Политические режимы. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Демократические выборы. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Роль политической элиты. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Политическое поведение.</p>

Разделы	Содержание
	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие и политическая культура. Взгляд в будущее. Обществ и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	10 класс		
1	Человек в обществе	29	<ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
2	Общество как мир культуры	22	<ul style="list-style-type: none"> - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы; - раскрытие особенностей культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспитание с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы; - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
3	Правовое регулирование общественных отношений	49	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданину, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - раскрытие признаков правоотношений, особенности правонарушений, видов юридической ответственности; понятия гражданство, основания для его приобретения, принципы гражданства, права и обязанности граждан
4	Итоговое повторение	2	- организация наставничества

			<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- воспитание с опорой на духовные ориентиры личности, ценности, идеалы</p>
	Итого	102	
	11 класс		
1	Экономическая жизнь общества	21	<p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>- раскрытие эффективности предприятия, видов налогов, факторных доходов и издержек; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
2	Социальная сфера	16	<p>- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. осознавать роль семьи как малой группы и социального института
3	Политическая жизнь общества	27	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры; - умение характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры; - понимать сущность гражданского общества и правового государства; - уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки; - характеризовать политические партии, их

			функции и типы. Называть партии современной России;
4	Итоговое повторение	4	<p>- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>-раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества</p>
	Итого	68	