

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области структурное подразделение «Детский сад»

## *Педагогический проект*

# «Пожару – нет!»

**Развитие коммуникативной, познавательной  
деятельности**

**при формировании основ пожарной безопасности у  
детей старшей – подготовительной группы**

Выполнил:

Воспитатель СП «Детский сад» ГБОУ СОШ с. Малячкино  
Зиновьева Евгения Васильевна

Тел.: 89372344918

2020год

## План проекта.

1. Актуальность проекта \_\_\_\_\_ стр. 3
2. Выявление проблемы, формулировка противоречия \_\_\_\_\_ стр. 3
3. Перечень конкретных целей для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленных целей \_\_\_\_\_ стр. 3-4
4. Стратегия, методы и механизм реализации проекта \_\_\_\_\_ стр. 4
5. Рабочий план реализации проекта \_\_\_\_\_ стр. 4-8
6. Предполагаемые результаты \_\_\_\_\_ стр. 8
7. Заключение \_\_\_\_\_ стр.8
8. Список литературы \_\_\_\_\_ стр. 9
9. Приложение \_\_\_\_\_ стр. 10-18

## **Актуальность проекта.**

Проект посвящен актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

## **Выявление проблемы, формулировка противоречия.**

Недостаточный уровень знания детей причин возгораний, способов тушения огня, действий при пожаре – все это вызывает беспокойство за безопасность.

## **Перечень конкретных целей для решения проблемы, формулировка задач достижения поставленных целей.**

### **Цель проекта**

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

### **Задачи проекта**

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Формировать чувство повышенной опасности огня – рассказать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Стратегия, методы и механизм реализации проекта**

**Вид проекта:** краткосрочный, информационно-исследовательский.

**Время реализации проекта:** 16.09 – 27.09. 2019 год

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители.

### **Рабочий план реализации проекта**

Работа над проектом проводится в несколько этапов:

#### **Подготовительный этап (3 дня):**

1. Провести опрос детей.
2. Подготовить дидактические игры, пособия, атрибуты по пожарной безопасности дошкольников.
3. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал.
4. Убедить участников проекта в том, что с помощью противопожарной пропаганды число пожаров и жертв можно уменьшить.

#### **Основной этап(1 неделя)**

Реализовать мероприятия по пожарной безопасности с детьми.

#### **Заключительный этап (2 дня):**

1. Викторина «Пожарная безопасность».
2. Презентация проекта.

## Формы организации деятельности по проекту

### Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область:	Задачи и формы:
Познавательное развитие	<p><b>Формирование целостной картины мира:</b></p> <p><b>1.«Человеку друг огонь - только ты его не тронь!»</b> <b>Цель:</b> Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить детей с тем, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение детей видеть, когда огонь друг, а когда враг. Развивать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</p> <p><b>2.«Укрощение огня»</b> <b>Цель.</b> Закрепить и уточнить знания детей по правилам пожарной безопасности. <b>Задачи:</b> Проверить знания детей по правилам пожарной безопасности. Познакомить детей с профессией пожарного: качествами, которыми должны обладать пожарные, условиями их работы, с орудиями труда; уметь ценить мужество и героизм людей этой профессии. Рассказать о средствах пожаротушения, используемых в детском саду. Дать представления о противопожарных знаках, объяснить их значение. Развивать связную речь, умение думать, рассуждать.</p> <p><b>Познавательно - исследовательская деятельность:</b> <b>«Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»</b></p>

	<p><b>Цели:</b> с помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня; развивать умение наблюдать, делать выводы; воспитывать чувство ответственности, осторожность; развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам и явлениям в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p><b>Пересказ рассказа Л. Толстого “Пожарные собаки”</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать формировать у детей осознанное отношение к пожарной безопасности; пополнять знания о пожарной службе и помощниках пожарных – служебных собаках.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Развивать связную речь; упражнять связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст; совершенствовать умения подбирать по смыслу определения слова, близкие и противоположные по смыслу; обогащать и активизировать словарь; формировать умение воспринимать литературный текст.</p> <p>Развивать логическое образное мышление; умение формировать свои мысли; совершенствовать монологическую речь.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, желание помочь попавшим в беду.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><b>Спортивный досуг «Огнеборцы»</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности; воспитывать чувство уважения к труду пожарных; развивать чувство коллективизма, ответственности, выдержку; развивать умение в ползании по ограниченной поверхности, лазании по наклонной лестнице, беге, метании.</p>

## Самостоятельная деятельность детей

<b>Игровая деятельность</b>	<p><b>Дидактические игры.</b></p> <p><b>«Что пригодится при пожаре?»</b> <b>Игровая задача:</b> быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.</p> <p><b>«Диалоги по телефону»</b> <b>Игровая задача:</b> совершенствовать умение правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.</p> <p><b>«Знаки пожарной безопасности»</b> <b>Игровая задача:</b> закреплять умение правильно называть знаки пожарной безопасности.</p> <p><b>«Лабиринт»</b> <b>Игровая задача:</b> развивать умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь.</p> <p><b>«Огнеопасные предметы»</b> <b>Игровая задача:</b> быстро и правильно подобрать картинки с изображением огнеопасных предметов.</p>
	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам.</li><li>2. Закреплять и углублять интерес детей к профессии пожарный, спасатель, а также согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители.</li><li>3. Формировать умение обдумывать и обсуждать план игры.</li><li>4. Помочь детям осмысливать правила поведения.</li><li>5. Развивать творческое воображение.</li></ol>

<b>Продуктивная деятельность</b>	Рисование на пожарную тематику.
<b>Художественная деятельность</b>	Рассматривание иллюстраций по пожарной тематике. Разучивание слов для драматизации сказки «Сказка про теремок и уголек» (для показа детям других групп)

### **Взаимодействие с родителями**

#### **Консультация**

«Как научить ребенка правильному поведению при пожаре».

Совместная выставка рисунков детей и родителей «Огонь – наш друг, огонь - наш враг».

Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для драматизации сказки «Сказка про теремок и уголек».

### **Предполагаемый результат**

- Углубление знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения.
- Правильное поведение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес).
- Знать средства пожаротушения.
- Уметь правильно действовать в случае обнаружения пожара.
- Знать о профессии пожарного.
- Профилактика панического страха перед огнём.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.

### **Заключение**

#### **Итог реализации проекта.**

В конце реализации проекта была проведена викторина по теме: «Пожарная безопасность», которая показала, что у большинства детей сформировалось осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Дети владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками, чтобы уметь самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях. А также, после того как родители вместе с воспитателями объединили усилие по вопросам пожарной безопасности, они поняли, что проблема пожарной безопасности очень серьезная, и ей необходимо заниматься уже с дошкольного возраста.



## **Литература:**

- 1.**Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.
- 2.**Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка – Пресс, 2004г.
- 3.**Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2011.
- 4.**Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. - 2009 - №1
- 5.**Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание. – 2007 - №4
- 6.**Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- ООО «ТЦ Сфера», 2005.

## Приложение.

### Спортивный досуг для детей старшего дошкольного возраста «Огнеборцы».

**Задачи:** закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности; воспитывать чувство уважения к труду пожарных; развивать чувство коллективизма, ответственности, выдержку; развивать умение в ползании по ограниченной поверхности, лазании по наклонной лестнице, беге, метании.

**Оборудование:** приставные лестницы (2), шведская стенка, широкие ленты красного, оранжевого, желтого цветов (6), большие вёдра (4), маленькие по количеству детей, канат – «пожарный рукав», гимнастическая скамейка (2), ленты жёлтые и красные по количеству детей (пополам), секундомер, корзины, мешочки с песком (20), форма пожарного.

**Место проведения:** спортивный зал.

Дети входят в зал и садятся на места. Звучит музыкально- ритмическая композиция с лентами « Огонь». В конце композиции появляется пожарный, раздаётся сигнал « Пожарной тревоги», «Огонь» в страхе убегает.

#### **Пожарный.**

С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы?...

( пожарные работники)

Правильно, пожарные. Хочу вас спросить: а знаете ли вы, ребята, что нас, пожарных, еще называют огнеборцами? Почему, как вы думаете? ( Дети отвечают)

-И здесь вы не ошиблись, молодцы! Ответьте мне еще на один вопрос. Что может погасить огонь? (вода, пена, порошок, песок)

-Правильный ответ. А какими должны быть пожарные, как вы думаете?

**Пожарный.** Одно из важных качеств для пожарного – это внимательность. Он не должен упустить ничего для того, чтобы спасти людей и справиться с пожаром. Сейчас мы проверим, насколько вы внимательны, можете ли быть пожарными? Вы видели, при моём появлении огонь, бушевавший на нашей площадке, убежал. Но он оставил нам напоминание о себе – «языки пламени», ленты жёлтого и красного цвета. Ваша задача – найти каждому по одной ленте и принести мне.

Проводится подвижная игра «Найди ленту». Дети расходятся по площадке, ищут ленты. После того, как все выполнили задание, пожарный делит группу на две команды: « жёлтые» и « красные». Ленты выполняют сигнальную функцию, завязываются на руке ребенка.

**Пожарный:** вот и готовы две пожарные команды. Не пора ли нам показать нашу силу, ловкость, смекалку, смелость. Команды к учениям готовы?

**Дети:**

Пусть мы маленького роста,

Только рост здесь не причём!

Мы всегда готовы взрослым

Помогать в борьбе с огнём!

Проводятся «пожарные учения» в виде эстафет и конкурсов, в которых участвует вся команда или её представитель.

1. **«Поднимись на этаж»** - подъём по наклонной лестнице на пролёт гимнастической стенке вверх на другой пролёт и спуском вниз (взрослый страхует детей около гимнастической стенки). Побеждает команда, пришедшая первой.
  2. **«Кто быстрее проползёт?»** - скольжение по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Побеждает команда, пришедшая первой.
  3. **«Перетягивание каната»** - побеждает команда, перетянувшая на свою сторону соперника.
  4. **«Горит, не горит?»** - из набора предметов команды одновременно должны выбрать: первая – все горящие, вторая- все не горящие. Побеждает команда, правильно выполнившая задание.
  5. **«Чья команда быстрее приготовится к тушению пожара?»** - распутать и аккуратно свернуть «пожарный рукав». Побеждает команда, выполнившая задание за меньшее время.
  6. **«Тушение пожара»** - забрасывание мешочков с песком в корзину – « очаг пожара». Побеждает команда, забросившая большее количество мешочков.
  7. **«Спасение пострадавших»** - бег парами в обруче. Добежать до пострадавшего и вернуться с ним в «безопасное место». На следующем этапе пострадавший становится спасателем и возвращается назад за следующим игроком. Побеждает команда, быстрее переправившая игроков в «безопасное место».
- После окончания эстафеты подводятся итоги, команды награждаются дипломами юных пожарных и получают сладкие призы.





## Уголок пожарной безопасности и содержимое чемодана безопасности







Драматизация сказки «Сказка про теремок и уголек».



Совместная выставка рисунков детей и родителей «Огонь – наш друг, огонь - наш враг».



## Консультация для родителей

### *Как научить ребенка правильному поведению при пожаре?*

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте. Поэтому пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь.

Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам.

Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети



привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а, найдя, устраивают игры, опасные для их жизни.

Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «Я сам».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми электротехническими приборами. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям. После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Реакция детей во время пожара:

Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.

Ребенок может кричать от страха, но если шок от события слишком большой – голос может отказать, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.

Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, а поэтому прячутся и от них тоже. Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы малыш понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.

Родителям нужно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

- звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону (для этого в его мобильном телефоне или возле стационарного аппарата всегда должен быть номер соседа, родственника, службы спасения и, конечно, ваш);
- в случае небольшого возгорания на улице, если нет проводов, заливать его водой, используя пожарный гидрант или огнетушители;
- не тушить огонь в квартире самостоятельно;
- выходить из горящей квартиры через дверь или окно, при условии, что этаж невысокий и окно свободно открывается;
- ни в коем случае не пользоваться лифтом, а спускаться по лестнице;
- если квартира заперта, прятаться от огня в ванной комнате, следить, чтобы дым не проникал в вентиляцию.

Дети всегда запоминают информацию в виде рисунков легче, поэтому можно учить их правилам противопожарной безопасности и поведению во время пожара, рисуя эти ситуации и планы эвакуации.

Используйте эти советы при беседе с детьми, для профилактики пожарной безопасности

**Фотографии размещены с согласия родителей детей.**