

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина с. Малячкино муниципального района Шигонский Самарской области

Обсуждено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 11.01.2021 №4

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Малячкино
Н.В. Болбас
Приказ от 11.01.2021 №32

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий, нравственного воспитания, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. Положение разработано в соответствии:

с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Уставом Школы

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вар.2) ГБОУ СОШ с. Малячкино.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Малячкино в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2 СИПР содержит разделы:

1. Общие сведения обучающегося
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3. Индивидуальный учебный план, расписание уроков, расписание коррекционно-развивающих занятий
4. Содержание образования
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР
7. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

3.2. Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

3.3. Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

3.5. Составитель (составители) СИПР может самостоятельно:

- составлять характеристику учащегося;
- определять возможные (ожидаемые) личностные и предметные планируемые результаты, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащегося;
- определять содержание воспитательной работы и сотрудничества с родителями;
- составлять мониторинг оценки динамики обучения.

3.6. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие (дневник динамического развития по предмету). В ходе мониторинга специалисты, учителя оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

- «выполняет действие самостоятельно»
- «выполняет действие самостоятельно с ошибками»
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
- «выполняет действие по образцу»
- «выполняет действие с частичной физической помощью»
- «выполняет действие со значительной физической помощью»
- «действие не выполняет, выполняет взрослый»
- представление:
 - отсутствует
 - не выявить наличие представлений
 - использование по прямой подсказке
 - использование с косвенной подсказкой (изображение)
 - самостоятельное использование

3.7. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

- в дневниках динамического наблюдения
- характеристика за учебный год.

3.8. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР, рассмотрение на педсовете и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, учителями, с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в электронном классном журнале.

4.9. СИПР рассматривается на заседании педсовета и утверждается приказом директором школы

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Перечень приложений:

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) психолого-педагогическая характеристика, включающую оценку развития учащегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения учащегося; содержание

образования в условиях организации и семьи;

3) индивидуальный учебный план;

4) содержание образования в условиях организации и семьи (адаптированные рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочная деятельность, воспитательная работа)

5) организация реализации потребности в уходе и присмотре;

6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист <i>Приложение 1</i>	- полное наименование Школы (в соответствии с Уставом); - гриф согласования и утверждения СИПР -название программы -фамилия, имя, отчество ребенка - класс -срок реализации программы -фамилия, имя, отчество учителя, должность -согласовано: подпись родителя - название населенного пункта и год разработки СИПР.
1. Общие сведения обучающегося <i>Приложение 2</i>	Общие сведения содержат персональные данные обучающегося и его родителей: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - дата рождения обучающегося; - домашний адрес; -дата поступления в школу -период обучения -период обучения по СИПР - заключение ПМПК (дата, №, заключение); -справка ВК об организации индивидуального обучения на дому (дата, №, учреждение); - инвалидность (при наличии); - общие сведения о родителях (ФИО матери, отца, дата рождения) образование)
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: -на начало обучения по СИПР -на конец учебного года составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами Школы, с целью оценки актуального состояния развития учащегося: - бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; - заключение ПМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий,

	<p>внимания, памяти, мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая; - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Школе, в условиях надомного обучения.
<p>3. Индивидуальный учебный план</p>	<p>ИУП отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности, увеличивается количество часов коррекционных курсов, занятий.</p> <p>У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.</p>
<p>4.Содержание образования</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 3</i></p>	<p>4.1.Базовые учебные действия, коррекция поведенческих проблем</p> <p>4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов: АРП по учебным предметам , рабочие программы коррекционных курсов.</p> <p>4.3.Нравственное развитие</p> <p>4.4.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>4.5.Внеурочная деятельность: перечень мероприятий на учебный год, сроки и место проведения</p>
<p>5.Организация реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)</p> <p style="text-align: center;"><i>Приложение 4</i></p>	<p>1) Мероприятия по уходу и присмотру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); - выполнение назначений врача по приему лекарств; - кормление и/или помощь в приеме пищи; - сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; - раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); - придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.). <p>Присмотр необходим для обеспечения безопасности учащихся,</p>

	<p>сохранности материальных ценностей.</p> <p>2) Индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.</p>
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	<p>- перечень (ФИО) специалистов (педагог-психолог, учитель);</p> <p>- ФИО родителей</p>
7. Программа сотрудничества образовательной организации и семьи <i>Приложение 5</i>	<p>- задачи</p> <p>-перечень мероприятий и форм сотрудничества, исходя из особенностей данной семьи на учебный год и срок выполнения.</p>
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	<p>Перечислить необходимые технические средства общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР</p>
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения <i>Приложение 6</i>	<p>-дневник динамического наблюдения по предметам, по полугодиям</p> <p>-характеристика обучающегося</p>

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина муниципального района Шигонский Самарской области

Принято
на заседании ППк
протокол № _____ от _____ 20__ г.
Председатель _____
Жулькова Е.Ю.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор школы _____
Болбас Н.В.
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося (йся) _____ класса

(фамилия, имя, отчество)

на 20__ / 20__ учебный год

Класс:

Срок реализации программы:

Учитель:

Ф.И.О., должность:

Согласовано: _____ / _____ /
подпись родителя (законного представителя)

с. Малячкино 20__

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО обучающегося:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон _

Дата поступления в школу-

Период обучения – например: второй

Период обучения по СИПР – например: первый

Заключение ПМПК (дата, № заключения)-

Справка ВК об организации индивидуального обучения на дому (дата, №, название учреждения)-

Инвалидность (да, нет)-

Данные о родителях:

Мать (ФИО, дата рождения, образование)

Отец (ФИО, дата рождения, образование)_

Содержание образования на _____ учебный год

Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 Полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 Полугодие

Адаптированная рабочая программа на _____уч.год

Название предмета:

Место предмета в учебном плане:

Возможные (ожидаемые) результаты

Тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Содержание, виды деятельности
Название раздела		
итого:	34 часа	

Нравственное развитие (пример)

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умение выражать свои желания, делая выбор.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (пример)

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Сроки	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

Условия реализации потребности в уходе и присмотре
на _____ учебный год

График мероприятий
в период проведения уроков, занятий согласно расписанию

Время проведения мероприятия	Лицо осуществляющ ее уход	Деятельность лица осуществляющего уход и присмотр	Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода (мыло, влаж. салфетки и др.)	Требуется/ не требуется
		- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);		
		-выполнение назначений врача по приему лекарств;		
		- кормление и/или помощь в приеме пищи;		
		- сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;		
		- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;		
		- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);		
		- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).		

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
на _____ учебный год

Задачи:

- повышение информированности семьи об образовании ребенка
- развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР
- преодоление психологических проблем семьи.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Цикличность	Название мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, лекции	Педагог-психолог		
	индивидуальные консультации			
Педагогическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> • консультации 	учитель		
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей	Педагог-психолог		
	тематические семинары			
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;	Зам.директора по УВР	При поступлении в ОУ или переводе АООП	Составление договора
	убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;	Зам.директора по УВР	Май	Беседа
	домашнее визитирование	учитель	Ежемесячно	
	посещение родителями уроков/занятий	Учитель	Один раз в год	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника динамики;	Учитель	2 раза в год	
	проведение открытых уроков/занятий	Учитель	Один раз в год	
	информирование электронными средствами	Учитель	АСУ РСО	
	личные встречи, беседы;	Учитель	При необходимости	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к мероприятиям;	Учитель	2 раза в год	
	поощрение активных родителей	Учитель	-	

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР:

Дневник динамического развития **ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРЕДМЕТУ** _____

Учитель: _____

ФИ обучающегося _____

Класс: _____

Учебный год: 2018-19

Возможные (ожидаемые) результаты	1 полугодие	2 полугодие

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1.Пассивное участие/соучастие «действие ребенок не выполняет, выполняет взрослый»	-
2. Активное участие (действие выполняется ребенком)	
«выполняет действие самостоятельно»	С
выполняет действие самостоятельно с ошибками	СШ
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	ДН
«выполняет действие по образцу»	ДО
«выполняет действие с частичной физической помощью»	ДЧ
«выполняет действие со значительной физической помощью»	ДЗ
Сформированность представлений	
1.Представление отсутствует	-
2.Не выявить наличие представлений	?
3.Представление на уровне:	
-использование по прямой подсказке	ПП
-использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
-самостоятельное использование	+

Учитель класса _____ / _____

Учитель музыки _____ / _____

Учитель физич.культуры _____ / _____

Педагог-психолог _____ / _____

Родители _____ / _____

Принято с учётом мнения Совета обучающихся протокол № 2 от 11.01.2021 г.

Принято с учётом мнения совета родителей протокол № 2 от 11.01.2021 г.