

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
учителей
начальных классов
протокол № 1
от "29"августа 2022 г

Проверено
заместитель
директора по УВР

Жулькова Е. Ю.
"31"августа 2022г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ

Янушевич А.Ю.
приказом №118 от
"31" августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Калейдоскоп замечательных игр»

2-4 классы

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп замечательных игр» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 в редакции приказов Минобрнауки №1241 от 26.11.2010, №2357 от 22.09.2011, №1060 от 18.12.2012, №1643 от 29.12.2014, №507 от 18.05.2015 и №1576 от 31.12.2015), на основе ООП НОО ГБОУ СОШ с. Малячкино и авторской программы внеурочной деятельности Логиновой А.А. (Организация внеурочной деятельности: метод. сборник в 2 ч. Ч.2. Программы внеурочной деятельности/сост. Н.А.Разагатова, О.Б.Ушакова. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой)

На реализацию курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп замечательных игр» по учебному плану школы отводится во 2 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 3 классе – 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год, в 4 классе - 1 час в неделю, что составляет - 34 часа в год. Общее число учебных часов за три года обучения – 102 ч.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- приобретение навыков социального поведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям;
- оценка своих действий, социальной реальности и повседневной жизни;
- ролевое поведение;
- активная жизненная позиция;
- способность к саморегуляции;
- ценностное отношение к своему здоровью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение контролировать свои действия;
- умение выполнять действия по определенным правилам;
- умение адекватно оценивать результат своих действий и действий участников игры;
- умение брать на себя функции организатора игры;
- умение анализировать процесс игры на уровне участника и организатора.

Познавательные:

- способность к применению необходимой информации для создания собственных вариантов игр;
- развитие эстетического вкуса;

- развитие творческого воображения;
- умение анализировать свою роль в коллективе;
- применение навыков творческого созидательного процесса.

Коммуникативные:

- умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к культуре и традициям разных народов;
- умение вести себя толерантно по отношению к другим членам коллектива;
- умение принимать роль арбитра в игре;
- умение конструировать собственный вариант решения проблемы;
- умение обсуждать свои действия и действия других членов группы.

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- сознательно разрешать конфликтные ситуации;
- владеть различными видами интеллектуальных игр;
- владеть некоторыми видами народных игр, спортивных игр и игр на местности;
- навыкам правильного поведения во время игры;
- навыкам взаимодействия в экстремальной обстановке;
- бережно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;
- навыкам толерантного общения и поведения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- техникам интеллектуальных игр;
- техникам народных игр;
- разработке собственных вариантов игр;
- приемам актерского мастерства;
- предвидеть развитие тех или иных событий;
- моделировать реальность;
- рефлексии;
- пользоваться костюмами, бутафорией;
- пользоваться спортивным инвентарем.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1-й год обучения (2 класс)

Тема 1. Первая встреча с игрой. Многообразие игр

Теоретическое занятие: игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет, игры. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Практическое занятие: что такое игровое состояние. Викторина «Знаем игры».

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. Викторина

Теоретическое занятие: что такое интеллектуально-познавательная игра. Соревнование в информированности и сообразительности.

Практическое занятие: правила викторины. Викторина на знание правил дорожного движения. Викторина по правилам поведения в общественных местах. Викторина по этикету.

Практическое занятие: подготовка и проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?».

Тема 3. Подвижные игры. Русские народные игры

Теоретическое занятие: движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые и подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Русские народные игры.

Практическое занятие: овладение правилами подвижных игр. Распределение ролей в подвижных играх. Русская народная игра лапта.

Темы 4. Настольные игры. Шашки. Домино. Лото

Теоретическое занятие: разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки - классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Практическое занятие: проведение игр в шашки, домино, лото. Придумывание собственной настольной игры.

Тема 5. Игры-драматизации. Игрушка

Теоретическое занятие: ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками.

Практическое занятие: проигрывание сюжетов игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство». Придумывание собственного варианта игры.

Тема 14. Ситуативные игры-упражнения. Персонажи

Практическое занятие: парное взаимодействие в игре. Влияние на партнера, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. Персонажи. «Игра, придуманная нами».

2-й год занятий (3 класс)

Тема 1. Встреча с игрой. Опасные игры

Теоретическое занятие: азарт игры. Выигрыш и проигрыш. Радость и огорчение в игре. Нарушение правил игры. Цена выигрыша. Опасные игры. Игровая зависимость.

Практическое занятие: игра «Пойми меня». Обсуждение игры.

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. Игра «Почемучка» - 6 ч.

Теоретическое занятие: правила подготовки и проведения интеллектуально-познавательные игры. Типы вопросов в интеллектуальных играх.

Практическое занятие: подготовка и проведение интеллектуально-познавательной игры «Почемучка».

Тема 3. Подвижные игры. Чувашские народные игры

Практическое занятие: народные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки). Особенности проведения чувашских народных игр «В цветы» («Чечекле»), «Волк или заяц» («Кашкар е мулкач»), «Хищник в море» («Тискер кайак тимерсе»).

Тема 4. Настольные игры. Шахматы

Теоретическое занятие: противостояние игроков в настольных играх. Классическая ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников ситуации, варианты развязки.

Практическое занятие: обучение игре в шахматы

Тема 5. Игры-драматизации. Конфликт в игре, ситуации, варианты развязки

Теоретическое занятие: игровой конфликт и конфликт в игре. Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта, действия участников.

Практическое занятие: разработка и проведение обучающимися игр «Прием гостей», «В больнице», «В магазине», «Экстремальная ситуация».

Тема 6. Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение

Теоретическое занятие: парное взаимодействие в игре. Поведение в конфликтной ситуации и способы избежать конфликта.

Практическое занятие: «прокрутка» упражнений в отказе на предложение (отказ-обещание, отказ-альтернатива, отказ-отрицание).

Тема 7. Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет»

Теоретическое занятие: что такое игра на местности. Особенности комплексных игр на местности. Рекомендации участникам игр. Правила безопасности при проведении игр на местности.

Практическое занятие: разработка и проведение игры на местности «Секретный пакет».

3-й год обучения (4 класс)

Тема 1. Новая встреча с игрой. Дискуссия

Теоретическое занятие: роли в игре и в жизни. Игровая реальность. Игра и искренность. Серьезное отношение к игре и игровое отношение к жизни.

Практическое занятие: дискуссия «Играть или не играть: вот в чем вопрос».

Тема 2. Интеллектуально-познавательные игры. «Что, где, когда?»

Теоретическое занятие: вопросы на эрудицию и сообразительность. Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. Корректные и некорректные вопросы. Правила формулировки вопросов.

Практическое занятие: подготовка и проведение интеллектуальной игры «Что, где, когда?».

Темы 3. Подвижные игры. Татарские и башкирские народные игры

Теоретическое занятие: игры: правила и виды.

Практическое занятие: башкирские народные игры «Юрта» («Гирмэ»), «Липкие пеньки» («Йэбешкэк букэндер»). Татарские народные игры «Продаем горшки» («Чулмак уены»), «Серый волк» («Сары буре»), «Скок-перескок» («Кучтем-куч»).

Темы 4. Настольные игры. Кости. Нарды

Теоретическое занятие: игровые действия в настольных играх (бросание кубика, передвижение фигур или фишек). Везение и невезение в игре.

Практическое занятие: игра в кости, в нарды..

Тема 5. Игры-драматизации. Игра «Герой нашего времени»

Теоретическое занятие: игровые диалоги-импровизации. Я и окружающие люди. Взаимопонимание людей. Проблемная ситуация. Игра как способ изучения проблемы. Задачи участников ситуации. Способы решения проблем в процессе игрового взаимодействия. Игра как способ самопознания.

Практическое занятие: подготовка и проведение игры-драматизации «Герой нашего времени».

Тема 6. Ситуативные игры-упражнения. Игра «Гарри Поттер и его друзья»

Теоретическое занятие: групповое взаимодействие в игре. Выбор союзников, договор с партнером, конкуренция.

Практическое занятие: игра-упражнение «Гарри Поттер и его друзья».

Тема 7. Комплексная игра-приключение. Игра «Дневной дозор»

Теоретическое занятие: команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.

Практическое занятие): подготовка и проведение игры-приключения «Дневной дозор».

Формы занятий по программе основаны на следующих видах игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на кооперацию;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная.

**3. Тематическое планирование
1-й год занят (2 класс)**

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Первая встреча с игрой. Многообразие игр	2
2	Интеллектуально-познавательные игры. Викторина	6
3	Подвижные игры. Русские народные игры	8
4	Настольные игры. Шашки. Домино. Лото	8
5	Игры-драматизации. Игрушка	6
6	Ситуативные игры-упражнения. Персонажи	4
	Итого	34 часа

2-

й год занятий (3 класс)

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Встреча с игрой. Опасные игры	2
2	Интеллектуально-познавательные игры. Игра	6
3	Подвижные игры. Чувашские народные игры	6
4	Настольные игры. Шахматы	6
5	Игры-драматизации. Конфликт в игре	4
6	Ситуативные игры-упражнения. Отказ на предложение	4
7	Комплексные игры на местности. Игра «Секретный пакет»	6
	Итого	34 часа

№	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Новая встреча с игрой. Дискуссия	2
2	Интеллектуально-познавательные игры. «Что? Где? Когда?»	6
3	Подвижные игры. Башкирские народные игры. Татарские народные игры	6
4	Настольные игры. Кости. Нарды	6
5	Игры-драматизации. Игра «Герой нашего времени»	4
6	Ситуативные игры-упражнения. Игра «Гарри Поттер и его друзья»	2
7	Комплексная игра-приключение «Дневной дозор»	8
	Итого	34 часа



C=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Малякино,
CN=Янушевич
Анатолий Юрьевич,
E=malyach_sch@samara.
edu.ru
00c43b51ab8809631
2022.10.27 11:10:17+04'00'