

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н. В. Будылина  
муниципального района Шигонский Самарской области**

**Рассмотрена**  
на заседании МО  
учителей физико-  
математического цикла  
протокол № 1  
от 27. 08. 2021 г.

**Проверена**  
заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Жулькова Е. Ю.  
31. 08. 2021 г.

**Утверждена**  
приказом № 166  
от 31.08.2021  
и. о. директора школы  
\_\_\_\_\_  
Янушевич. А. Ю..

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
социального направления  
«Предпрофильная подготовка»**

**9 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности предпрофильных курсов «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, а также с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014, №1577 от 31.12.2015), на основе ООП ООО ГБОУ СОШ с. Малячкино.

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Малячкино на изучение курса 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

Программа учебного курса

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В процессе изучения программы учащиеся должны:

иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;

знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;

уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса – зачетная система, т.к. специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов;
- умение аргументировать свою точку зрения во время ответов и дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итоговая работа учеников по данному курсу - письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

#### Содержание

##### 1. Что я знаю о своих возможностях (9 часов):

Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самопрезентация. Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей. Психологический кроссворд.

##### 2. Что я знаю о профессиях (8 часов):

Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.

##### 3. Способности и профессиональная пригодность. (8 часов):

Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.

##### 4. Планирование профессиональной карьеры (9 часов):

Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры.

Защита проекта «Моя будущая профессия».

### Тематическое планирование учебного курса

| №   | Тема   | Количество часов | Формы урока                           |                          |
|---|--|------------------|---------------------------------------|--------------------------|
|   |  |                  | Лекционно-диагностическое занятие (Л) | Практическое занятие (П) |
| Что я знаю о своих возможностях (9 часов) |  |                  |                                       |                          |
| 1   | Цели и задачи программы «Психология и выбор профессии». Самооценка и уровень притязаний. | 2                | 2                                     |                          |
| 2   | Темперамент и профессия. Определение темперамента  | 1                | 1                                     |                          |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3   | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.                        | 1 | 1 |   |
| 4   | Стресс и тревожность.   | 1 | 1 |   |
| 5   | Определение типа мышления   | 1 | 1 |   |
| 6   | Внимание и память   | 1 | 1 |   |
| 7   | Уровень внутренней свободы  | 1 |   | 1 |
| 8   | Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях»                       | 1 |   | 1 |
| Что я знаю о профессиях ( 8 часов).                   |   |   |   |   |
| 1   | Классификация профессий. Признаки профессий.                                    | 1 |   | 1 |
| 2   | Определение типа будущей профессии  | 1 | 1 |   |
| 3   | Профессия, специальность, должность. Формула профессии.                         | 1 |   | 1 |
| 4   | Интересы и склонности в выборе профессии.                                       | 1 | 1 |   |
| 5   | Определение профессионального типа личности.                                    | 1 | 1 |   |
| 6   | Профессионально важные качества   | 1 |   | 1 |
| 7   | Профессия и здоровье  | 1 | 1 |   |
| 8   | Обобщающий урок по теме «Что я о профессиях»                                    | 1 |   | 1 |
| Способности и профессиональная пригодность. (8 часов) |   |   |   |   |
| 1   | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. | 1 | 1 |   |
| 2   | Способности к интеллектуальным видам деятельности                               | 1 | 1 |   |
| 3   | Способности к профессиям социального типа                                       | 1 | 1 |   |
| 4   | Способности к офисным видам деятельности  | 1 | 1 |   |
| 5   | Способности к предпринимательской деятельности                                  | 1 | 1 |   |
| 6   | Артистические способности   | 1 |   | 1 |
| 7   | Уровни профессиональной пригодности   | 1 |   | 1 |
| 8   | Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность»            | 1 |   | 1 |
| Планирование профессиональной карьеры ( 9 часов).     |   |   |   |   |
| 1   | Мотивы и потребности  | 1 | 1 |   |
| 2   | Ошибки в выборе профессии   | 1 |   | 1 |

|       |   |    |    |    |
|-------|---|----|----|----|
| 3     | Современный рынок труда   | 1  |    | 1  |
| 4     | Пути получения профессии  | 1  | 1  |    |
| 5     | Навыки самопрезентации  | 1  |    | 1  |
| 6     | Стратегия выбора профессии                                      | 1  | 1  |    |
| 7     | Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | 1  |    | 1  |
| 8     | Защита проекта «Моя будущая профессия»                          | 2  |    | 2  |
| Итого |   | 34 | 19 | 15 |



С=RU, O=ГБОУ СОШ с.  
 Малячкино,  
 CN=Янушевич  
 Анатолий  
 Юрьевич,  
 E=malyach\_sch@  
 samara.edu.ru  
 00c43b51ab8809  
 631  
 2022.11.29 09:10:17+04'00'