

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Малячкино имени Героя Советского
Союза Н.В. Будылина муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена
на заседании МО
классных
руководителей
протокол № 1
от "29"августа 2022 г

Проверено
заместитель
директора по УВР

Жулькова Е. Ю.
"31"августа 2022г

Утверждаю
директор ГБОУ СОШ

Янушевич А.Ю.
приказом №118 от
"31" августа 2022г

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие функциональной
грамотности»
5 -9 классы**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	5-9
Направление внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное
Форма организации внеурочной деятельности	Факультативы, ролевые игры, квесты, проекты
Количество часов в год	5 класс - 68 6 класс - 68 7 класс - 68 8 класс - 102 9 класс - 102
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	<p><u>Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы),</u> г. Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019г.</p> <p><u>Модуль «Финансовая грамотность»</u> А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО</p> <p><u>Модуль «Читательская грамотность»</u> О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО</p> <p><u>Модуль «Математическая грамотность»</u> С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования</p> <p><u>Модуль «Естественно-научная грамотность»</u> А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования</p> <p><u>Программа курса «Развитие креативного мышления у обучающихся (7-9 классы)</u> г. Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021г.</p> <p><u>Модуль «Креативное мышление»</u> Панарина Л.Ю. к.п.с.н., проректор по научной работе ИРО Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО</p>

Программа включает в себя 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и креативное мышление).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 2 час в неделю в 5-7 классах и 3 часа в неделю в 8, 9 классах.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Читательская	16	16	16	16	16
Математическая	16	16	16	32	32
Финансовая	16	16	8	16	16
Естественно-научная	18	18	8	18	18
Критическое мышление			18	18	18
Проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения	2	2	2	2	2
Итого	68	68	68	102	102

Возрастная группа: 10-15 лет (ученики 5-9 классов).

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Место проведения занятий: учебные кабинеты Центра образования естественно - научного и технологического профилей «Точка роста»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные и предметные

Грамотность					
класс	Читательская	Математическая	Естественная-научная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	

9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания		интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания
--	---	---	--	--	---

Личностные

	Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественно - научная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(с указанием форм организации и видов деятельности)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2	1	1	Характеризуют способы определения основной темы в фольклорном произведении. Описывают пословицы, поговорки как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	1	1	Рассматривают сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Учатся выявлять личную ситуацию в текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Рассматривают способы выделения главной мысли текста или его частей	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	1	1	Характеризуют типы задач на грамотность чтения, рассматривают примеры их решения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	1	1	Рассматривают работу с типами задач на грамотность чтения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Работа со сплошным текстом	2	1	1	Рассматривают работу со сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Что такое вопрос? Виды вопросов	2	1	1	Рассматривают работу с типами вопросов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	8	8		

Модуль «Основы читательской грамотности»

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Рассматривают определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Учатся сопоставлять содержание художественных текстов, рассматривают способы определения авторской позиции в художественных текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2	1	1	Учатся понимать информацию, содержащуюся в тексте	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают интерпретационные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Характеризуют работу с несплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2	1	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	1	1	Рассматривают несплошные тексты	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	8	8		

Модуль «Основы читательской грамотности»

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2	1	1	Рассматривают определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Характеризуют поэтический текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Характеризуют как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	1	1	Учатся находить комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	1	1	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают позиционные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2	1	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	1	1	Рассматривают несплошные тексты	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	8	8		

Модуль «Основы читательской грамотности»

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	1	1	Характеризуют определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Рассматривают учебный текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах	2	1	1	Рассматривают работу с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	1	1	Рассматривают поиск ошибок в предложенном предложении	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	1	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	2	1	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации	2	1	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	8	8		

Модуль «Основы читательской грамотности»

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	2	0,5	1,5	Формируют читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания. Рассматривают электронный текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Сопоставляют содержания текстов научного стиля.	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Учатся работать с текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы текстов: текст аргументация (комментарий, научное обоснование)	2	0,5	1,5	Рассматривают типы текстов	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Составляют план на основе исходного текста	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2	0,5	1,5	Характеризуют работу со смешанным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	4	12		

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2	1	1	Изучают сюжетные задачи, решаемые с конца	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	1	1	Решают задачи на переливание и взвешивание	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	1	1	Характеризуют логические задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1	Рассматривают и характеризуют простейшие геометрические фигуры, решают задачи на разрезание, переклеивание, разбиение объекта на части и составление модели	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	3	1	2	Характеризуют размеры объектов окружающего мира, длительность протекающих процессов окружающего мира	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3	1	2	Характеризуют комбинаторные задачи, представляют данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	6	10		

Модуль «Основы математической грамотности»

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	4	1	3	Характеризуют тестовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	3	1	2	Решают логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	3	1	2	Изучают геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4	1	3	Характеризуют элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	4	12		

Модуль «Основы математической грамотности»

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	3	1	2	Изучают моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3	1	2	Решают геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	3	1	2	Решают задачи на вероятность событий в реальной жизни	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2	1	1	Характеризуют элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3	1	2	Решают геометрические задачи исследовательского характера	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	5	11		

Модуль «Основы математической грамотности»

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	0,5	1,5	Исследуют информацию, предоставленную в форматах таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2	0,5	1,5	Вычисляют расстояние на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	2	1	1	Характеризуют математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2	1	1	Исследуют интерпретацию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	1	1	Определяют ошибки измерения, шансы наступления того или иного события	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2	1	1	Характеризуют типичные математические задачи, требующие прохождения этапа моделирования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Делимость и остатки	6	2	4	Решают задания на четность-нечетность, признаки делимости; решают задачи на применение алгоритма Евклида; находят наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

8	Вычисления	10	2	10	Решают задачи на «движение», на «части», «среднеарифметическое»; решают задачи прикладного характера (изучают взаимосвязь математики с физикой, химией, экономикой, историей и статистикой); решают задачи на проценты; знакомятся с теорией множеств	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации.	4	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	32	9	23		

Модуль «Основы математической грамотности»

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3	1	2	Исследуют построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Задачи с лишними данными	3	1	2	Характеризуют задачи с лишними данными	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	3	1	2	Исследуют количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Решение стереометрических задач	3	1	2	Характеризуют решение стереометрических задач	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	3	1	2	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Логика и смекалка	3	1	2	Решают задачи на внимание, внимательность, память; решают задачи на комбинации неравенств; применяют практические навыки взвешивания предметов; решают сюжетные задачи; решают задачи экономического содержания; решают старинные задачи; решают комбинаторные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

7	Цифры и числа	2	1	1	Решают примеры и задачи, используя десятичную запись натурального числа, рассматривают недесятичные системы счисления; решают ребусы, головоломки, шифры; решают задачи на оптимизацию; применяют алгоритм Ли; рассматривают простейшие графы; знакомятся с историей математики; решают неоправленные уравнения; рассматривают теорему Пифагора; рассматривают задачи на разрезание; знакомятся с практическим применением математики в профессиях; знакомятся с теоремой Птолемея	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Делимость и остатки	2	1	1	Решают задания на четность-нечетность, признаки делимости; решают задачи на применение алгоритма Евклида; находят наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Вычисления	3	1	2	Решают задачи на «движение», на «части», «среднее арифметическое»; решают задачи прикладного характера (изучают взаимосвязь математики с физикой, химией, экономикой, историей и статистикой); решают задачи на проценты; знакомятся с теорией множеств	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Комбинаторика	3	1	2	Решают классические задачи; рассматривают разные схемы ММИ; рассматривают задания на делимость, сравнение по модулю; решают диофантовы уравнения, задачи; знакомятся с малой теоремой Ферма	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
11	Проведение рубежной аттестации	4	0	4	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	32	10	22		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1	Раскрывают понятие «деньги», рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Деньги в разных странах	1	0	1	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Деньги настоящие и ненастоящие	2	1	1		
4	Как разумно делать покупки?	2	1	1	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как правильно их делать.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Кто такие мошенники?	2	1	1	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Личные деньги	2	0	2	Раскрывают понятие «личные деньги». Рассматривают способы их использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Сколько стоит «своё дело»?	3	1	2	Раскрывают понятие «свое дело», рассматривают условия его создания	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	5	11		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2	1	1	Раскрывают понятие «нумизматика», характеризуют понятие «фальшивые деньги», изучают историю их возникновения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит	3	1	2	Раскрывают значение понятия «доходы», характеризуют виды доходов, от чего они зависят	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	1	1	Раскрывают значение понятия «собственность», виды собственности. Характеризуют методы использования собственности	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2	1	1	Раскрывают значение понятия «социальные выплаты», характеризуют виды социальных выплат	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Формулируют понятие «профессия», какие бывают профессии, что нужно для получения выбранной профессии	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Личные деньги	3	1	2	Раскрывают значение понятия «личные деньги»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	6	10		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Раскрывают понятие «налоги», характеризуют значение и роль налогов в экономике страны	Групповая, индивидуальная, коллективная
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «государственный бюджет». Характеризуют расходы из государственного бюджета	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «социальные пособия», характеризуют виды социальных пособий	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «банк», характеризуют виды накоплений, значение кредитования	Круглый стол, игра, квест.
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	0	Формулируют понятие «вклады», характеризуют виды вкладов, использование пластиковых карт	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3,5	4,5		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Раскрывают понятия «потребление», «инвестиция» характеризуют понятие «активы»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4	1	3	Раскрывают значение понятия «личный капитал», характеризуют модель трех капиталов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2	1	1	Раскрывают значение понятия «бизнес», характеризуют его формы. Раскрывают значение понятия «риски», характеризуют их виды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	2	1	1	Раскрывают значение понятия «бизнес-инкубатор»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	2	1	1	Раскрывают значение понятия «молодые предприниматели»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	2	0,5	1,5	Раскрывают понятия «кредит», «депозит», характеризуют расчетно – кассовые операции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	5,5	10,5		

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	2	1	1	Раскрывают понятия «ценные бумаги», «векселя»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	2	1	1	Раскрывают значение понятия «акции», «гибридные инструменты», «биржа и брокеры»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	2	1	1	Раскрывают значение понятия «инвестиционные фонды». Раскрывают значение понятия «риски», характеризуют их виды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр Типичные ошибки инвесторов	2	1	1	Раскрывают значение понятия «Инвестиционное профилирование»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	2	1	1	Раскрывают значение понятия «физические лица»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	2	1	1	Раскрывают понятия «пенсионное страхование»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	2	1	1	Раскрывают понятия «финансовый посредник»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
	Проведение рубежной аттестации.	2		2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	16	7	9		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Изучают звуки живой и неживой природы.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Изучают устройство динамика, современные акустические системы. Характеризуют шум и его воздействие на человека.	Наблюдение физических явлений. Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Исследуют движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Характеризуют признаки химических реакций. Природные индикаторы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Вода. Уникальность воды.	2	1	1	Характеризуют уникальность и свойства воды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	Изучают значение углекислого газа в природе.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	Исследуют внутреннее строение Земли. характеризуют минералы, горные породы и руды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
7	Атмосфера Земли.	2	0	2	Характеризуют атмосферу Земли	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3	2	1	Характеризуют уникальность планеты Земля, условия для существования жизни на Земле, свойства живых организмов.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	индивидуальная
	ИТОГО	18	6	12		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

6 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Характеризуют агрегатные состояния вещества	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Измеряют массу тела	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	0,5	1,5	Характеризуют строение вещества, атомы и молекулы и молекулы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Изучают тепловые явления, тепловое расширение тел.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Изучают условия плавления и отвердевания, испарения и конденсации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Характеризуют представления о Вселенной, ее модели	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	Изучают модель солнечной системы	
7	Царства живой природы	4	2	2	Характеризуют царства живой природы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	итого	18	4,5	13,5		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

7 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0,5	0	Характеризуют молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Характеризуют механическое движение, инерцию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	1	0	Характеризуют атмосферные явления, ветер, землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	Характеризуют давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Растения. Генная модификация растений.	1	1	0	Характеризуют растения. Изучают генную модификацию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее и внутреннее строение рыбы, их многообразие.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее и внутреннее строение птицы. Изучают эволюцию птиц. Многообразие птиц.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4	4		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
Структура и свойства вещества (электрические явления)						
1	Занимательное электричество.	4	1	3	Характеризуют электричество	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
2	Магнетизм и электромагнетизм.	4	1	3	Характеризуют магнетизм и электромагнетизм	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
3	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	1	Характеризуют электростанции, вред и польза для окружающей среды.	Проектная работа Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2	0	2	Характеризуют нетрадиционные виды электростанций	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2	0	2	Исследуют внутреннюю среду организма, иммунитет	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
6	Системы жизнедеятельности человека	3	1	2	Характеризуют различные системы жизнедеятельности человека	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	18	3	15		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	2	0,5	1,5	Характеризуют радиоактивность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Искусственная радиоактивность	2	0,5	1,5	Характеризуют искусственную радиацию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Изменения состояния веществ	2	1	1	Характеризуют изменения состояния веществ	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2	1	1	Характеризуют физические явления и химические превращения, их отличия	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	2	1	1	Характеризуют размножение организмов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	0	1	Характеризуют виды и популяции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2	0,5	1,5	Характеризуют закономерности изменчивости. Исследуют основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Характеризуют потоки вещества и энергии в экосистеме. Исследуют биосферу	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная.
9	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	2	0	2	Характеризуют антропогенное воздействие на биосферу	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	индивидуальная
	Итого	18	4,5	13,5		

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Название темы (раздела)	Все го часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Введение в курс	1	1	0	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Хочу помочь	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Геометрические фигуры	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Путешествие по школе	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Парта будущего	2	1	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Как помочь отстающему	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Идти в гору	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Журнал с фотографиями	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	За чистоту воды	2	0	2	Решение проблемных ситуаций	Индивидуальная
10	Рубежная аттестация	1	0	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	18	8	10		

8 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Введение в курс	1	0	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Быть чуткими	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Вращение земли	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Поймать удачу за хвост	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Название книги	2	1	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Рисунок к математическому выражению	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Трудный предмет	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Обложка для книги	1	1	0	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Вопросы почемучки	2	0	2	Решение проблемных ситуаций	Индивидуальная
10	Рубежная аттестация	1	0	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	18	8	10		

9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Введение в курс	1	0	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Газетная утка	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Солнечные дети	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Вещества и материалы)	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Социальная реклама	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Регенеративная медицина	2	1	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Такой разный звук	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Видеть глазами души	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Кир Булычев «Новости будущего века»	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Рубежная аттестация	1	0	1	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	18	8	10		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	2
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2
6	Работа со сплошным текстом	2
7	Что такое вопрос? Виды вопросов	2
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	16

6

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	2
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	2
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	2
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	16

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	2
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2
6	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2
7	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
8	Проведение рубежной аттестации	2
	итога	16

9 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	2
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	2
5	Составление плана на основе исходного текста	2
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	16

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	2
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	3
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	3
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

6 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	4
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	3
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	3
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	4
5	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

7

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	3
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	3
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	3
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	2
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	3
6	Проведение рубежной аттестации.	2
7	Итого	16

8

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	2
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	2
7	Делимость и остатки	6
	Вычисления	10
	Проведение рубежной аттестации.	4
	Итого	32

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	3
2	Задачи с лишними данными	3
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	3
4	Решение стереометрических задач	3
5	Вероятностные, статистические явления из зависимости.	3
6	Логика и смекалка	3
7	Цифры и числа	2
8	Делимость и остатки	2
9	Вычисления	3
10	Комбинаторика	3
11	Проведение рубежной аттестации	4
	Итого	32

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	2
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1
3	Как разумно делать покупки?	2
4	Кто такие мошенники?	2
5	Личные деньги	2
6	Сколько стоит «своё дело»?	2
7	Личные деньги	3
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

6

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	2
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит	3
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	2
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
6	Личные деньги	3
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

7**класс**

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

8**класс**

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	4
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	2
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес	2
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели	2
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	2
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

9 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика	2
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы	2
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими	2
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов	2
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц	2
6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование	2
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником	2
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	16

Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**5 класс**

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки..	2
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2
4	Вода. Уникальность воды.	2
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2
7	Атмосфера Земли.	2
8	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	3
9	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	18

6**класс**

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
2	Масса. Измерение массы тел.	1
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2
7	Модель солнечной системы.	2
8	Царства живой природы	4
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	18

7**класс**

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5
2	Механическое движение. Инерция	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
5	Растения. Генная модификация растений.	1
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5

7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

8

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Занимательное электричество.	4
2	Магнетизм и электромагнетизм.	4
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	2
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	2
4	Системы жизнедеятельности человека	3
5	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	18

9

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	2
2	Искусственная радиоактивность	2
3	Изменения состояния веществ	2
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	2
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	2
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	2
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	2
9	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	18

Модуль «Креативное мышление»

7 класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 4 - 10)	1
2	Хочу помочь! (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2
3	Геометрические фигуры (Демонстрационный вариант 2019 http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoemyshlenie.php)	2
4	Путешествие по школе (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 4)	2
5	Парта будущего (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 6)	2
6	Как помочь отстающему (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 8)	2
7	Идти в гору (https://media.prosv.ru/content/situation/74/)	2
8	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
9	За чистоту воды (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
10	Рубежная аттестация	1
	Итого	18

8

класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1
2	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
3	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
4	Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
5	Название книги (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
6	Рисунок к математическому выражению (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 1)	2
7	Трудный предмет (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 7)	2
8	Обложка для книги (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 3)	2
9	Вопросы Почемучки (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , ситуация 5)	2
10	Рубежная аттестация	1
	Итого	18

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ , стр. 11 - 22)	1
2	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
3	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/)	2
4	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2
5	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoe-myshlenie/)	2
6	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	2
7	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	2
8	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	2
10	Рубежная аттестация	1
	Итого	18



С=RU, О=ГБОУ СОШ с.
 Малячкино, СN=Янушевич
 Анатолий Юрьевич,
 E=malyach_sch@samara.edu.ru
 00c43b51ab8809631
 2022.11.28 09:10:17+04'00'