

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина муниципального района
Шигонский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
учителей естественно-
географического цикла
протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Проверена
заместителем
директора по УВР

Жулькова Е. Ю.
30.08.2023

Утверждена
приказом №116/5
от 30.08.2023
директор школы

Коновалова И.Г.

АДАптированная рабочая программа

предмета «Биология»

для обучающихся 5-9 классов

с УО (вариант 1)

с. Малячкино 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» 5-9 классы разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Малячкино, утверждённой Приказом №116/4 от 30 августа 2023 г

Основные цели и задачи предмета

Основными целями изучения биологии являются:

1. освоить знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
3. воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
4. применять знания и умения в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни - выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

2. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» реализуется через обязательную часть учебного плана. Рабочая программа «Биология» для 5-9 классов рассчитана на 340 часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с. Малячкино:

5 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
6 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
7 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
8 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю);
9 класс - 68 часов (по 2 часа в неделю).

Срок реализации программы - 5 лет.

Используемый УМК:

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1	Природоведение	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина:	5	Просвещение
2	Биология. Неживая природа	А.И. Никишов.	6	Просвещение
3	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	З.А. Клепинина	7	Просвещение

4	Биология. Животные.	А.И. Никишов. А.В. Теремов.	8	Просвещение
5	Биология. Человек.	Е.Н. Соломина. Т.В. Шевырёва.	9	Просвещение

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 5-9 классах.

В 5-х классах предусматривается изучение предмета природоведение

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

В 6-9 х классах изучается курс биологии

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 6 класса должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Учащиеся 7 класса должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в не

4. Содержание учебного предмета

5 класс

Введение (1 час)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Земля- планета солнечной системы (2 часа)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе. Наш дом — Земля Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Сезонные изменения в природе (10 часов)

Погода. Дождь, облака и туман. Снег, град, роса и иней. Времена года. Осень.

Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Человек и осень. Зима. Весна. Лето

Наша страна (7 часов)

Россия. Москва – столица России. Москва – древний и современный город. Транспорт Москвы.

Города нашей Родины. Дом, в котором мы живем. Моя школа.

Природа нашей Родины (28 часов)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя). Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники. Заказники. Охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Человек. Охрана здоровья (13 часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое

(рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Экология. Охрана природы (7 часов)

Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

6 класс

Введение (4 часа)

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (15 часов)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде

Воздух (15 часов)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Полезные ископаемые (20 часов)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово. Что мы узнали о полезных ископаемых.

Почва (11 часов)

Что называют почвой. Состав почвы. Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве. Различие почв по их составу. Как проходит вода в разны почвы. Испарение воды из почвы Весенняя обработка почвы. Охрана почв. Что мы узнали о почве.

Повторение (3 часа)

Что мы узнали о почве. Экскурсия к почвенным обнажениям. Повторение по теме «Неживая природа»

7 класс

Введение (4 часа)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения вокруг нас (18 часов)

Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе. Строение растения. Цветок. Плоды. Семя. Корень. Лист. Стебель. Растение целостный организм. Повторение.

Многообразие растительного мира (38 часов)

Деление растений на группы. Многообразие бесцветковых растений. Многообразие бесцветковых растений. Мхи. Папоротники Голосеменные.. Покрытосеменные или цветковые.

Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Однодольные растения. Лилейные. Однодольные растения. Цветочно-декоративные лилейные. Практические работа: Перевалка и пересадка комнатных растений. Практические работа: Строение луковицы. Двудольные растения. Пасленовые. Двудольные растения. Бобовые. Двудольные растения. Розоцветные. Двудольные растения. Биологические особенности растений сада. Двудольные растения. Сложноцветные.

Практические работа: Строение клубня картофеля.

Практические работа: Выращивание рассады. Уход за комнатными растениями.

Охрана растительного мира. Растение живой организм

Бактерии (2 часа)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 часа)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Весенние работы в саду (4 часа)

Экскурсия «Весенняя работа в саду». Практическая работа «Вскапываниеприствольных кругов на школьномучебно-опытном участке». Практическая работа

«Рыхление междурядий и другие работы в саду и на участке»

Итоговый тест по курсу

8 класс

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана

Беспозвоночные животные (11 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь. Круглые черви – паразиты человека. Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница. Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.

Позвоночные животные. (55 часов)

Общие признаки позвоночных животных и деление их на группы.

Общие признаки, внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Повторение по теме «Рыбы». Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки. Особенности внешнего строения и образа жизни жабы Черты сходства земноводных с рыбами и отличия от рыб.

Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Повторение по теме «Сравнение пресмыкающихся и земноводных».

Общие признаки птиц и особенности их внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся ввоздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие возле жильячеловека. Домашние птицы. Птицеводство.

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих.

Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикае пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные. Приматы. Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Повторение по теме «Позвоночные животные». Итоговый тест

9 класс

Введение (2 часа)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных

(на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Опора тела и движение (14 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровь и кровообращение (9 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Дыхание (7 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Пищеварение (12 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Почки (3 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (5 часа)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (7 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (3 часа)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2 часа)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов на изучение темы		
		очно	самостоятельно	итого
5 класс				
1	Введение	1	0	1
2	Земля- планета солнечной системы	1	1	2
3	Сезонные изменения в природе	5	5	10
4	Наша страна	3	4	7
5	Природа нашей Родины	14	14	28
6	Человек. Охрана здоровья	6	7	13
7	Экология. Охрана природы	4	3	7
	Итого	34	34	68
6 класс				
1	Введение	2	2	4
2	Вода	7	8	15
3	Воздух	7	8	15
4	Полезные ископаемые	10	10	20
2	Почва	6	5	11
6	Повторение	2	1	3
	Итого	34	34	68
7 класс				
1	Введение	2	2	4
2	Растения вокруг нас	9	9	18
3	Многообразие растительного мира	19	19	38
4	Бактерии	1	1	2
5	Грибы	1	1	2
6	Весенние работы в саду	2	2	4
	Итого	34	34	68
8 класс				
1	Введение	1	1	2
2	Беспозвоночные	6	5	11

3	Позвоночные	27	28	55
	Итого	34	34	68
	9 класс			
1	Введение	1	1	2
2	Общий обзор организма человека	2	2	4
3	Опора и движение	7	7	14
4	Кровь и кровообращение	5	4	9
5	Дыхание	3	4	7
6	Пищеварение	6	6	12
7	Почки	2	1	3
8	Кожа	3	2	5
9	Нервная система	3	4	7
10	Органы чувств	1	2	3
11	Охрана здоровья человека в РФ	1	1	2
	Итого	34	34	68
	Итого за 5 лет			340