

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина  
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Проверена  
заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Жулькова Е. Ю.  
30.08.2023

Утверждена  
приказом №116/5  
от 30.08.2023  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Коновалова И.Г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 (дополнительного) класса

с РАС (вариант 8.3)

с. Малячкино 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 (дополнительного) класса обучения составлена в соответствии ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023, АООП НОО для обучающихся с РАС ГБОУ СОШ с. Малячкино, которые являются учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. N115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ министерства РФ от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** формирование и овладение элементарными навыками письма, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма.
- заложить основы овладения письменной речью;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Работа начинается с периода по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **периоду подготовки к усвоению грамоты** и **периоду обучения грамоте**.

### **Период подготовки к усвоению грамоте**

**Цель:** определить готовность и способность обучающихся к овладению письмом

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общих речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в этот период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями буква (звук), слог (часть слова), слово, предложение. Дидактические задания и упражнения по выработке учебных умений и навыков – письмо элементов букв, составление схемы слов, предложений и т. д. – увеличивается постепенно, в течение всего периода подготовки к обучению грамоте. Обучающиеся учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме, делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к

сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

### **Период обучения грамоте**

**Цель:** обучение правильному и осмысленному письму, доступному пониманию.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Происходит различение гласных и согласных по мере их изучения (наличие или отсутствие преграды при произнесении звука). Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, сравнение с другими, ранее изученными буквами, обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Важным моментом является усвоение рукописного написания всех изучаемых строчных и прописных букв, соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки, осуществляется постепенно. Списывание слов производится после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования), выкладывания звукобуквенной схемы слова. Письмо слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. По мере усвоения пройденного материала обучающиеся осуществляют списывание слов со вставкой пропущенной буквы или слога; запись по образцу предложений; запись на слух букв, слогов, слов предложений после предварительного анализа.

### **Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю)

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Русский язык»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

#### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета; называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся,

используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспит и овладении им социальным опытом.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Подготовка к усвоению грамоты**

*Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.*

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», « По звуку отгадай предмет»). Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам. Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у — «воет волк», ш-ш-ш — «шипит гусь», р-р-р — «рычит собака» и др.

*Слово.* Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова с условно-графическим изображением. «Запись» слов условно-графической схемой. Выделение слова на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

*Предложение.* Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует; Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

*Слог (часть слова).* Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ня, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

*Звук.* Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения. Отработка чёткого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение изученных звуков (букв) в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком (цветом). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

*Развитие зрительного и пространственного восприятия.* Различение и название шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображения знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков букв (без их названия). Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине.

### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма**

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

### **Речевое развитие**

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям.

Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений из 3-4 слов, на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.)

### **Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения**

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- усвоить начертания элементов строчных и прописных букв.

#### **Познавательные:**

- видеть и определять рабочую строку.

#### **Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **Регулятивные:**

- слышать инструкцию учителя.

### **Обучение грамоте**

*1 этап.* Формирование умения правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука с опорой на картинки или по заданию учителя. Соотнесение звука и буквы. Различение гласных и согласных по мере их изучения. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной ( *a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, уха*) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом и картинкой. Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом* и т.д. чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Чёткое протяжное проговаривание (интонирование). Выкладывание звуков-буквенной схемы слова.

*2 этап.* Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв, правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный. Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы (красные-гласные и синие-согласные). Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Составление слова с иллюстративным



материалом. Работа звуко-буквенной схемой. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения обучающимся. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы. Самостоятельное составление изученных слогов. Вставка под картинками пропущенных в словах букв.

3 этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков (по цвету), правильное обозначение их на схеме. Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно. Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

#### **Формирование элементарных навыков чтения**

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Формирование элементарных навыков письма**

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи—ши*).

#### **Речевое развитие**

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**Фонетика** Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

**Графика** Слог. Слово. Предложение.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв;
- уметь списывать с доски и букваря (письменный шрифт) буквы, слоги, слова, короткиепредложения;
- уметь писать под диктовку буквы, слоги, двусложные слова.

**Познавательные:**

- видеть и определять рабочую строку.
- соблюдать элементарные требования орфографического режима.

**Коммуникативные:**

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

**Регулятивные:**

- слышать и выполнять инструкцию учителя.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1.	Добукварный период	30

2.	Букварный период	36
		66

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно - методическое обеспечение**

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1  
Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. – М.: "Просвещение"

1. Дидактический материал по обучению грамоте и русскому языку
2. Учебно-наглядное пособие «Азбука подвижная»
3. Демонстрационный материал по обучению грамоте
4. Картинный словарь
5. Комплект наглядных пособий для словарно – логических упражнений по русскому языку М., «Образование»
6. Электронные образовательные ресурсы
7. Интерактивная доска, компьютер, документ - камера, принтер