

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В.Будылина муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от 29.08. 2023 г.

Проверена  
заместителем  
директора по УВР  

---

Жулькова Е.Ю.  
30.08. 2023 г.

Утверждена  
приказом № 116/5  
от 30.08.2023 г.  
директор школы  
Коновалова И.Г.  

---

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 7.1) учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся  
1 – 4 классы

**2023 г.**

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана с (в соответствии с ФАОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Малячкино, утвержденной приказом № 116/5 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Букварь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы составители Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – М.: «Просвещение»

2. Русский язык. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение

3. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение

4. Русский язык. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение

На изучение учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования отводится:

в 1 классе - 3 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 1 час – самостоятельно, количество учебных недель – 33, в год – 99ч;

во 2 классе - 3 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 1 час – самостоятельно, количество учебных недель – 34, в год – 102ч.

в 3 классе - 3 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 1 час – самостоятельно, количество учебных недель – 34, в год – 102ч

в 4 классе - 3 часа, из них 2 часа – работа с учителем, 1 час – самостоятельно, количество учебных недель – 34, в год – 102ч

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Планируемые личностные универсальные учебные действия освоения АООП**

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;

- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
  - уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?); уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
  - уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор.

### **Планируемые предметные результаты освоения АООП**

#### Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
  - выделение из текста предложений на заданную тему;
  - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа

## **2.Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

#### *Речевое развитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

#### **Обучение грамоте**

#### *Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

## **2 класс**

### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, и, ю, я*. Разделительный *ь*.

#### **Слово.**

Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

#### *Предлог.*

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словами.

#### *Имена собственные.*

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах. кличках животных.

#### *Правописание.*

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

#### **Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

## **Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

## **3 класс**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь*, *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Слово.**

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

#### *Имена собственные.*

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

#### *Слова, обозначающие название действий.*

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает?* *Что делал?* *что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

#### *Слова, обозначающие признак предмета.*

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а ваза мягкая*);

согласование слов, обозначающих признают, со словами, обозначающими предметы.

#### *Предлог.*

Раздельное написание предлога со словами. Умение находить предлоги **к**, **от**, **под**, **над**, **о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

#### **Правописание.**

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Предложение.**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

### **Развитие речи.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану', опорным словам и иллюстрации.

## **4 класс**

### **Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи.**

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода — воды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода — водный*)

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Имена собственные.*

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова - друзья». «Слова - враги».

*Предлог.*

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

### **Правописание.**

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

### **Родственные слова.**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи.**

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

## **3. Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Добукварный период	14	7	21
2	Букварный период	48	24	72
3	Повторение	6	2	8
		66	33	99

2

класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Повторение.	6	2	8
2	Звуки и буквы.	30	15	45
3	Слово.	16	9	25
4	Предложение.	6	5	11
5	Повторение	10	3	13
		68	34	102



3

класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Повторение.	7	3	10
2	Звуки и буквы.	25	12	37
3	Слово.	21	11	32
4	Предложение.	10	6	16
5	Повторение	5	2	7
		68	34	102

4

класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение		
		очно	самостоятельно	итого
1	Повторение	6	2	8
2	Звуки и буквы	27	15	42
3	Слово	22	11	33
4	Предложение	8	3	11
5	Повторение	5	3	8
		68	34	102