

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина
муниципального района Шигонский Самарской области**

Рассмотрена на
заседании МО
учителей предметов
гуманитарного цикла
протокол № 1 от
26.08.2025 г.

Проверена
заместителем
директора по УВР

Жулькова Е. Ю.
26.08.2025 г.

Утверждена
приказом №63
от 29.08.2025 г.
директор школы

Коновалова И.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Россия и мир в Новейшую
эпоху»**

для обучающихся 11 классов

с. Малячкино 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса **«Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)»** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне и авторской программы элективного курса 11 класса **«Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)»**, соответствует учебному плану ГБОУ СОШ с.Малыкино на 2025-2026 уч. год.

Курс **«Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)»** рассчитан на 102 часов изучения в 11 классе по 3 часу в неделю и предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XX века.

Цели:

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скучными строками учебников не всегда видны личности, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный элективный курс.

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей.
- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через судьбы государственных деятелей.

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения**:

- самостоятельный поиск информации по предложенной теме, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх. Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностными результатами освоения элективного курса «Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)» являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

На предметном уровне в результате освоение элективного курса «Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)» обучающиеся научатся:

о датировать важнейшие события и процессы мировой истории, соотносить их с событиями и периодами деятельности исторических личностей; □

- объяснять значение понятий;
- соотносить факты и общие процессы и явления;
- объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей;
- излагать приведенные в учебной литературе оценки известных исторических личностей;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- систематизировать исторический материал;
- характеризовать деятельности исторических личностей в контексте конкретных исторических периодов, объясняя историческую обусловленность поступков и поведения;
- сопоставлять и анализировать различные оценки деятельности исторических личностей;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Россия и мир в Новейшую эпоху (XX век и современность)» представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД):

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; - умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

В результате изучения элективного курса по истории выпускник должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку (общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета); содержание учебного предмета с указанием планируемых результатов и системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическим планирование

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся, и «мозговой штурм» и др.

Основные формы отчетности:

тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?»).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

Тематическое планирование и распределение часов:

➊ **Блок 1. Россия в первой половине XX века (30 часов)**

№ урока Тема урока

- 1–2 Россия на рубеже XIX–XX вв.: экономика, общество, политика.
- 3–4 Русско-японская война и революционные события начала XX века.
- 5–6 Революция 1905 г., столыпинская аграрная реформа.
- 7–8 Первая мировая война: участие России, итоги и последствия.
- 9–10 Февральская и Октябрьская революции 1917 года.
- 11–12 Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
- 13–14 Образование СССР и новая политическая система.
- 15–16 НЭП: цели, реализация, итоги.
- 17–18 Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 19–20 Репрессии и сталинский террор.
- 21–22 Внешняя политика СССР в 1920–1930-х годах.
- 23–24 СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 25–26 Великая Отечественная война: ключевые битвы и победы.
- 27–28 Победа СССР над фашизмом и итоги Второй мировой войны.
- 29 Итоговый урок по блоку.
- 30 Проверочная работа по блоку.

➋ **Блок 2. Россия во второй половине XX века (20 часов)**

№ урока Тема урока

- 31–32 Оттепель и хрущевская десталинизация.
- 33–34 Экономические реформы середины XX века.
- 35–36 Культура и общественная жизнь в СССР в 1950–1960-е гг.

№ урока Тема урока

- 37—38 Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
 - 39—40 Застой и кризис советской экономики в 1970-е гг.
 - 41—42 Перестройка и демократизация в СССР.
 - 43—44 Распад СССР и образование Российской Федерации.
 - 45—46 Итоги и уроки советского периода.
 - 47—48 Итоговый урок по блоку.
 - 49 Проверочная работа по блоку.
 - 50 Резервный урок.
-

➊ Блок 3. Россия и мир в конце ХХ — начале ХХI века (24 часа)

№ урока Тема урока

- 51—52 Россия в условиях перехода к рыночной экономике в 1990-е годы.
 - 53—54 Политические реформы и конституционный строй РФ.
 - 55—56 Внутриполитическая стабильность и экономический рост России в 2000-е годы.
 - 57—58 Международная политика России в конце ХХ — начале ХХI века.
 - 59—60 События последних лет: внешнеполитические вызовы и внутренняя политика.
 - 61—62 Итоговый урок по блоку.
 - 63 Проверочная работа по блоку.
 - 64 Резервный урок.
-

➋ Блок 4. Всемирная история ХХ века (12 часов)

№ урока Тема урока

- 65—66 Мир после Первой мировой войны: Версальская система.
 - 67—68 Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.
 - 69—70 Приход фашизма и нацизма к власти в Европе.
 - 71—72 Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
 - 73—74 Холодная война и раскол мира на две противоборствующие системы.
 - 75—76 Глобализация и международные отношения в конце ХХ века.
 - 77 Итоговый урок по блоку.
 - 78 Проверочная работа по блоку.
-

➌ Блок 5. Историческое исследование и практика (6 часов)

№ урока Тема урока

- 79—80 Методы исторического исследования и работа с историческими источниками.
 - 81—82 Проектная деятельность и написание мини-исследования по выбранной теме.
 - 83 Защита проекта и презентация результатов.
 - 84 Рефлексия и самооценка выполненной работы.
-

➍ Резервные уроки (10 часов)

№ урока Тема урока

85—94 Дополнительные занятия, коррекция пробелов, повторение сложных тем.

95—102 Итоговое обобщающее повторение, консультации перед экзаменом.

Материально-техническое обеспечение элективного курса. Литература. 1.

Васяева, М. Н. Смутное время - время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. - 2001. - № 6.

2. Великие государственные деятели России. - М., 1996.

3. Древнерусская литература: книга для чтения. - М., 1993.

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. - М., 1993.

5. История государства Российского: жизнеописания. IX-XVI вв.-М., 1996.

10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век.-М., 1997.

11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.

12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1.-СПб., 1993.

1. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.

2. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I-XII.-Калуга, 1993.

3. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3кн.-М., 1993.

4. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. - М., 1990.

17'. Кирпичников, А. Н. Александр Невский: между Западом и Востоком // Вопросы истории. -

1996. - № 11-12.

1. Костомаров, Н. И. Господство дома святого Владимира: Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М., 1993.

Кучкин, В. А. Дмитрий Донской // Вопросы истории. - 1995.-№5-6

1. Морозова, Л. Е., Демкин, А. В. История России в лицах: государственные деятели XVI века. - М., 2001.

2. Обухова, Л. А. Рассказы и чтения по русской истории. - М., 1995.

3. Перхавко, В. Б. История России в лицах: X-начало XVII в. - М., 2000.

4. Федотов, Г. П. Святые Древней Руси. - М., 1997.

5. Хрестоматия по истории России. - Т. 1. - М., 1994.

6. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.

7. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей.-Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Электронные пособия по истории 1. История Отечества 882-

1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Из-во СГИ.

(CD)

2. История России и ее ближайших соседей. Энциклопедия для детей. Из-во ООО «Кордиас-Медиа» 2005 г. (CD)

3. Энциклопедия истории России 862-1917. Из-во «Интерактивный мир» «Коминфо» 2004 г. (CD)

4. Аудиоучебники. Карамзин История государства Российского т.1-3.Из-во ООО «Бизнесфорт» 2006 г. (CD)
5. Иллюстрированная история Российского государства т.1-4. Фильм (DVD)
6. Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 класс. Из-во Министерство образования РФ. (CD)
7. Репетитор по истории. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия». (CD)
8. Уроки по истории России VIII-XVIII вв. Кирилла и Мефодия. (CD)
9. Династия Романовых. Электронное пособие. (CD)
10. История государства Российского. Н.Карамзин. Фильм (CD)
11. История России ч. 1. (CD)

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Россия в первой половине XX века	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a		<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный опрос - работа с контурными картами, атласам - Комбинированный Анализ исторической личности по выработанным критериям
2.	Россия во второй половине XX века	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	<ul style="list-style-type: none"> - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальный опрос - работа с контурными картами, атласам - работа с

					результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	карточками: контроль усвоения текущего материала -задача с развивающимся содержанием; · текст, составление таблиц (заготовки); - изучение текста, - составление кластера опрос- работа с карточками: контроль усвоения текущего материала -задача с развивающимся содержанием; · текст, составление таблиц (заготовки); - изучение текста, составление кластера.. -
--	--	--	--	--	--	--

						Анализ исторической личности по выработанным критериям
3.	Россия и мир в конце ХХ — начале ХХI века	24	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических табл -раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений политического строя и других	-исследование. -задача с развивающимся содержанием; · текст, составление таблиц (заготовки); - изучение текста, - а) составление кластера опросий на Руси
4.	Всемирная история ХХ века	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a	-объяснять значение памятников истории и культуры Руси эпохи Средневековья,	презентация- Комбинированный опрос контрольная работа - работа с карточками

					необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)	
5.	Историческое исследование и практика	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a	- называть этапы всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий всеобщей истории XVI-XVII вв. - характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность	- Комбинированный опрос контрольная работа - работа с карточками
6	Резервные уроки	10				

